

PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI PER L'ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO

Anno scolastico 2021/2022

Approvato con Deliberazione G. C. n. del



PROPOSTE E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per le Scuole d'**INFANZIA E PRIMARIE**

statali del Comune di Formigine

A.S. 2021/2022

PREMESSA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

I progetti di qualificazione scolastica di seguito proposti sono stati declinati in diverse aree tematiche afferenti agli **obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU**, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

Si tratta di **17 macro obiettivi, legati da 5 parole chiave**, che hanno lo scopo di incentivare in tutti i Paesi membri uno sviluppo sostenibile che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni. Lo sviluppo sostenibile si raggiunge armonizzando tra loro crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente.

Tali obiettivi sono stati ripresi dall'Amministrazione Comunale che li ha calati nella realtà formiginese e li ha resi linee-guida del proprio programma di mandato. "Formigine si diventa" persegue gli obiettivi di incentivare sicurezza e crescita economica, ridurre le disuguaglianze e aumentare l'inclusione, la rigenerazione urbana e la tutela dell'ambiente.

Le proposte di seguito presentate tendono quindi all'obiettivo di creare intrecci con il Piano dell'Offerta Formativa delle diverse Istituzioni scolastiche al fine di sostenere e rafforzare percorsi educativi di sviluppo sostenibile e inclusivo, da raggiungere insieme.

Le proposte in questo anno particolare, con diversi limiti di tempo e spazio dovuti alle modalità di gestione in sicurezza dell'emergenza covid-19, sono presentate, qualora possibile, con l'opzione di un intervento a distanza, che si può attivare in base alle esigenze contingenti del momento in cui ne è prevista la realizzazione in classe o sezione.

Le 5 parole chiave di Agenda 2030 *

Persone

Pianeta

Prosperità

Pace

Collaborazione

I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile *

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

* Estratti dal documento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite "Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015. 70/1. **Trasformare il nostro mondo: L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**" scaricabile dal sito del Centro Regionale d'Informazione delle Nazioni Unite al link: <https://www.unric.org/it/agenda-2030>

SINTESI DELLE PROPOSTE

PROGETTI DI QUALIFICAZIONE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA – A.S. 2021/2022

Sezioni a cui il progetto si rivolge	Obiettivo agenda ONU 2030	Progetto	Allegato	Ente di riferimento / Servizio
3-4-5 anni	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Un giardino straordinario	1	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3-4-5 anni	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	L'ape Bi e la fabbrica di miele	2	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3-4-5 anni	Pianeta 12: Consumo e Produzione Responsabili	Il mio orto	3	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3-4-5 anni	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Castello Lab	4	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
3-4-5 anni	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Il Drago Camillo	5	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
3-4-5 anni	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Continuità nido/scuola dell'infanzia	6	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Istruzione
3 anni e sez. miste	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Spazi e opportunità da giocare	7	UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO Centro per le Famiglie sede di Formigine
3 anni	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Animali in gioco	8	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
4-5 anni	Pianeta/ 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Amica Acqua	9	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
4-5 anni	Persone/11: Città e comunità sostenibili	Il topolino Lino e la montagna di spazzatura	10	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
5 anni	Persone/ 4: Istruzione di qualità	La mia biblioteca. Libri per tutti i gusti e per tutti gli usi.	11	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
formazione insegnanti	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione	Agenda 2030 a scuola	12	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS

	Responsabili			
--	--------------	--	--	--

PROGETTI DI QUALIFICAZIONE PER LA SCUOLA PRIMARIA – A.S. 2021/2022

Classi a cui il progetto si rivolge	Obiettivo agenda ONU 2030	Progetto	Allegato	Ente di riferimento / Servizio
1-2-3-4-5°	Pianeta 15: Vita sulla terra	Outdoor Education	13	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3-4-5°	Pianeta/ 13: Lotta contro il cambiamento climatico	Cambia rotta	14	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3-4-5°	Prosperità/ 2: Salute e Benessere	In fuga dal Glutine	15	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Istruzione, AIC e in collaborazione con CIR-FOOD
1-2°	Pianeta/ 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	La scienza dell'acqua	16	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2°	Prosperità/ 2: Salute e Benessere	Non è tutto buono quello che luccica	17	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Istruzione
1°	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione Responsabili	Cibo a KM 0	18	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente in collaborazione con Fattoria Sant'Antonio
1°	Pianeta 15: Vita sulla terra	Pianeta insetti	19	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Adesso leggo io! Percorso sul mondo dei libri per bambini che stanno imparando a leggere da soli	20	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
2°	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Obiettivo Biodiversità	21	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3-4-5°	Persone/ 11: Città e comunità sostenibili	Mobilitiamoci	22	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3-4-5°	Persone/ 11: Città e comunità	Trash Game	23	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS

	sostenibili			
3-4-5°	Prosperità/ 2: Salute e Benessere	Agenda Game	24	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Istruzione
3°-4°	Persone/ 11: Città e comunità sostenibili	L'anziano come risorsa	25	UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO Casa residenza per anziani e centro diurno Opera Pia Castiglioni
3°-4°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Cooperazioni in gioco	26	UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO Centro per le Famiglie sede di Formigine
3°-5°	Pace/ 11: Città e comunità sostenibili	Vigile amico	27	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Polizia Municipale
3°	Pianeta/ 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Lungo il fiume e tra gli alberi	28	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
3°	Prosperità/ 2: Salute e Benessere	Imparare lo Yoga	29	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Sport e Associazionismo, in collaborazione con ASD Yogalute
3°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Se potessi esprimere un desiderio	30	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
4°	Pianeta/ 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Il ciclo dell'acqua e il governo delle acque superficiali	31	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS in collaborazione con Consorzio della Bonifica Burana
4°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Castelli tra fantasia e realtà	32	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
5°	Pianeta/ 7: Energia pulita e accessibile	Energicamente	33	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
5°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Amanuensi per un giorno	34	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
5°	Pace/ 16: Pace, Giustizia e Istituzioni Solide	Dai margini alla storia. Cittadini responsabili.	35	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
formazione insegnanti	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione	Agenda 2030 a scuola	36	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS

	Responsabili			
4°	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Amici Animali	37	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS

SCHEDA DI ADESIONE: SA

ALTRE PROPOSTE PER LE SCUOLE DELL'INFANZIA E PRIMARIE – A.S. 2021/2022

Destinatari delle proposte	Obiettivo agenda ONU 2030	Progetto	Allegato	Ente di riferimento / Servizio
tutti	Persone/ 11: Città e comunità sostenibili	Bimbibus	38	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
tutte	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Altri progetti, proposte didattiche ed eventi in campo ambientale	39	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
tutti	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Visite guidate alla biblioteca e letture animate	40	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
Dirigenti Scolastici, Docenti sezioni e classi delle scuole di Infanzia e Primaria		Proposte formative e progettuali e servizi rivolti alle scuole aventi sede nei Comuni dell'Unione del Distretto Ceramico Si rimanda al fascicolo relativo già trasmesso dall'Unione dei Comuni del Distretto Ceramico Si evidenziano in particolare i progetti: Spazi e opportunità per giocare - Allegato 7 - per l'infanzia e Cooperazioni in gioco – Allegato 26 - per le primarie proposto dal Centro per le Famiglie Villa Bianchi a Formigine e rivolto a tutte le classi della scuola primaria		UNIONE DEI COMUNI Servizio Politiche per la Famiglia, infanzia, adolescenza, Servizio Coordinamento 0/6, Servizio Tutela Minori

PROPOSTE E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per le Scuole d'**INFANZIA**

statali del Comune di Formigine

A.S. 2021/2022



UN GIARDINO STRAORDINARIO A.S. 2021-22

DESTINATARI: sezioni dei 3, 4 o 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e giugno 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto permette ai bambini di scoprire in modo coinvolgente il giardino della scuola, tramite il racconto di una storia e le attività esperienziali basate su creatività e multisensorialità. Al centro è la natura, come fonte primaria di esperienze percettive, di stimolazione della curiosità e della creatività. Il tutto favorisce l'interazione con i pari e gli adulti, attraverso lo svolgimento di giochi e attività di gruppo. L'approccio educativo di riferimento del percorso è di tipo **percettivo/emotivo** con proposte che mirano al coinvolgimento attivo ed emotivo di bambini e bambine, e permettono di apprendere attraverso l'esperienza. L'attività di **storytelling** favorisce l'immedesimazione rispetto ai temi trattati e una maggiore consapevolezza dei propri sentimenti e stati d'animo. L'**outdoor education** è un approccio educativo e pedagogico sperimentale che si basa sulla centralità riconosciuta all'ambiente esterno come luogo privilegiato per lo sviluppo psicofisico del bambino e caratterizzato da attività esperienziali basate su creatività e **multisensorialità**.

Obiettivi didattici

- Acquisire il concetto di biodiversità.
- Comprendere l'importanza della biodiversità e delle risorse naturali per il proprio territorio.
- Conoscere la fauna, la flora autoctona e alloctona locale e i principali meccanismi che regolano gli equilibri naturali.
- Saper riconoscere comportamenti non rispettosi dell'ambiente.
- Imparare a riconoscere le caratteristiche di alcuni esseri viventi (animali e vegetali).
- Partecipare attivamente alle esperienze di gruppo e condividere.
- Sviluppare primi comportamenti di cittadinanza attiva.
- Stimolare la curiosità, l'esplorazione e l'attività manipolativa.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 15 – *Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 3 incontri in sezione di 1,5 ore ciascuno, per **complessive 4,5 ore**.

Attività proposte

Primo incontro in sezione (1,5 ore)

- Lettura del libro "Un giardino straordinario" di Sam Boughton.
- Attività ludico/manuale: laboratorio di creatività/disegno. Ogni bambino viene invitato ad immaginare e disegnare un particolare che vorrebbe nel suo giardino ideale.
- Feed back e attività di restituzione collettiva. Ogni bambino racconta ai compagni ciò che ha disegnato e colloca il proprio disegno su un grande foglio di carta posizionato sul pavimento. L'insieme degli elaborati andrà a creare il giardino ideale della sezione.



Secondo incontro nel giardino della scuola (1,5 ore)

- Esperienza in outdoor: “Alla scoperta del giardino”, tramite un percorso multisensoriale i bambini andranno alla scoperta del giardino della scuola. È prevista una attività ludico/sensoriale durante la quale gli alunni fanno una esperienza tattile-visiva, toccano, osservano e sperimentano gli elementi naturali che si trovano nel giardino della scuola. Sono immersi nei profumi, nelle forme, nei suoni e nei colori delle piante e degli elementi naturali come l'acqua o il vento. Inoltre i bambini verranno stimolati dall'utilizzo di scatole tattili, oggetti sonori e dal labirinto degli odori... Mentre si trovano in giardino, sono incoraggiati a toccare, odorare e interagire con l'ambiente che li circonda.

Terzo incontro nel giardino della scuola (1,5 ore)

- Attività manuale: laboratorio pratico “il nostro giardino” nell'area esterna della scuola. I bambini devono mettere in campo la loro manualità per creare angoli di biodiversità, come ad esempio la costruzione di hotel per gli insetti o cassette di biodiversità. Dovranno lavorare con la terra e realizzare un angolo di biodiversità, di cui si dovranno prendere cura nell'arco dell'anno scolastico.
- Restituzione finale rispetto al percorso realizzato: i bambini/e sono chiamati a dare un feed back generale sulle attività realizzate durante i 3 incontri.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

L'APE BI E LA FABBRICA DI MIELE **A.S. 2021/22**

DESTINATARI: sezioni dei 3, 4 o 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: avvicinare i bambini al mondo delle api non vuol dire solo parlare loro di miele e di come questo alimento venga prodotto, vuole dire portarli all'interno di una "società" organizzata con ruoli e regole e superare la paura dell'ape come insetto pericoloso, imparando ad avvicinarsi con rispetto, spirito di osservazione, curiosità. Attraverso linguaggi e metodologie adatte all'età, il progetto diffonde nei bambini la consapevolezza che preservare il nostro pianeta è un compito affidato a tutti noi e nessuno è troppo "piccolo" per non contare: serve l'azione di tutti per proteggere, ristabilire e salvaguardare l'ecosistema terrestre. Comprendere la finitezza del Pianeta e delle sue risorse e capire quanto alcuni piccoli, solo apparentemente insignificanti, suoi abitanti come le api possono fare davvero la differenza per la sopravvivenza dell'essere umano, stimola l'immaginazione e la voglia di sentirsi parte del cambiamento, parte della soluzione. I bambini stessi, dopo aver compreso quanto importanti siano i comportamenti individuali, vengono messi al centro di un ragionamento più ampio: così come molte api, nel proprio alveare, sanno costruire una società funzionale, intelligente e solidale, possiamo anche noi, partendo dalle nostre azioni quotidiane, essere parte di un cambiamento in positivo per tutti gli abitanti del Pianeta? Infine, l'esempio della società alveare portato al gruppo e le metodologie di **cooperative learning** utilizzate dall'educatore saranno l'occasione per allenare collaborazione e ascolto e valorizzare le specificità del singolo all'interno di un gruppo organizzato.

Obiettivi didattici

- Utilizzare metodi appropriati per lo studio dei fenomeni naturali e saperli interpretare.
- Sviluppare il lavoro di gruppo ed il confronto.
- Decomporre e scomporre la complessità di contesto in elementi e relazioni.
- Avere una visione dinamica dell'ambiente, come sistema di specie che interagiscono tra loro
- Comprendere il ruolo dell'uomo negli ecosistemi.
- Sviluppare capacità di osservazione e percezione.
- Stimolare l'acquisizione di stili comportamentali compatibili e sostenibili per l'ambiente
- Promuovere la conoscenza degli animali e dei loro habitat, con particolare riferimento alla fauna locale autoctona.
- Educare alla biodiversità ed alla sua importanza
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 15 – Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 2 incontri in presenza, di cui uno presso la Riserva Naturale delle salse di Nirano (2 ore) e uno in sezione (1,5 ore), per una durata **complessiva di 3,5 ore**

Primo incontro

Visita Guidata presso il percorso “le api e la biodiversità” e le arnie didattiche della Riserva Naturale delle salse di Nirano (2 ore)

- Visita guidata all'interno della Riserva Naturale, alla scoperta dell'arnia didattica dove vive Bì, l'ape che, attraverso una favola animata raccontata dall'operatore, ci farà conoscere la vita delle api e il loro meraviglioso mondo.
- Giochi sensoriali, assaggi di miele e osservazioni per catapultare i bambini in un minuscolo mondo dove la socialità e il bene degli altri è ciò che conta prima di tutto.
- La famiglia delle api: la regina, il fuco e l'operaia, ognuna con il suo compito importante per la vita dell'alveare. Le api sono tra i più importanti insetti trasportatori di polline e insieme ad altri insetti hanno davvero un ruolo insostituibile in natura. Scopriamo il Perché

Secondo incontro in classe (1,5 ore)

- Alla scoperta delle api amiche: le api sono preziose per l'uomo, perché con la loro operosità ci regalano non solo il miele, ma altri tesori come la pappa reale, il polline, la propoli e la cera.
 - Un divertente laboratorio di manipolazione per scoprire con mano il materiale cera, che si presta a interessanti manipolazioni, modificazioni e sperimentazioni sensoriali.
- Al termine del laboratorio ogni bambino porta a casa un piccolo oggetto di cera fatto da sé.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

IL MIO ORTO A.S. 2021/22

DESTINATARI: sezioni dei 3, 4 o 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: dedicare uno spazio della scuola alla coltivazione di ortaggi o erbe aromatiche, oltre ad arricchire il giardino di odori e colori, permette ai bambini/e di entrare in contatto con la terra, di scoprire tempi e i ritmi della natura e di cogliere il forte legame che ci lega a ciò che mangiamo. La coltivazione dell'orto è un insegnamento silenzioso ed efficace, un modo per ritornare al rispetto della terra e dei suoi frutti e per far comprendere, anche ai più piccoli, l'importanza del "prendersi cura di". Nello sviluppo del percorso è privilegiato l'utilizzo di **metodologie didattiche attive**; gli appuntamenti sono infatti caratterizzati da **attività narrative, laboratoriali e da esperienze dirette "sul campo"**.

Obiettivi didattici

- Creare un contesto di gioco, di relazione, di emozione e di apprendimento capace di favorire il benessere dei bambini e le prime scoperte sull'ambiente.
- Favorire la conoscenza delle forme e dei colori della natura.
- Promuovere la socialità, l'integrazione e il lavoro di gruppo.
- Sviluppare le capacità manipolative ed esplorative.
- Sostenere lo sviluppo del movimento e del linguaggio.
- Condividere le emozioni legate al lavoro nell'orto e al consumo dei suoi prodotti.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 15 – Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.*

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 3 incontri in sezione e nel giardino della scuola di 1,5 ore ciascuno, per **complessive 4,5 ore**.

Primo incontro in sezione e nel giardino della scuola (1,5 ore)

- Laboratorio esplorativo-sensoriale "Il Mondo in una zolla" per manipolare la terra e scoprire insieme ai bambini/e la miriade di creature che popolano il sottosuolo.
- Narrazione della storia: "Alberico il lombrico".
- Osservazione dei lombrichi e costruzione di un piccolo lombricaio.

Secondo incontro in sezione e nel giardino della scuola (1,5 ore)

- Laboratorio "Giocare con i semi": attività per scoprire le dimensioni, le forme e i colori di semi diversi.
- Il semenzaio: attività manuali per imparare a seminare, irrigare e curare le piante nel tempo.

Terzo incontro in sezione e nel giardino della scuola (1,5 ore)

- Trapianto delle piantine nate nei semenzai.
- Laboratorio "Orto in tutti i sensi": osservare, toccare, annusare, assaggiare le piante e i frutti dell'orto.
- Feedback verbale da parte dei bambini e conclusioni.



La cura e tenuta dell'area destinata ad orto resta a carico della scuola.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



CASTELLO LAB A.S. 2021/2022

DESTINATARI: Sezione 3, 4 e 5 ANNI della scuola dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI: Il Castello di Formigine propone una selezione di video tutorial per i più piccoli in grado di stimolare la curiosità. I contenuti video illustrano in maniera sintetica attività semplici, realizzabili in classe con l'insegnante, con l'ausilio di materiali facilmente reperibili o di riciclo.

I laboratori di seguito proposti potrebbero essere associati alla lettura di un libro a tema da richiedere in prestito alla Biblioteca Matilda di Formigine.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Alle insegnanti verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe che comprende 4 video della durata di circa 1 o 2 minuti ciascuno con la presentazione del laboratorio realizzabile con mezzi e tecniche differenti. Oltre al contenuto digitale, sarà inviato l'elenco del materiale utile per il laboratorio da svolgere in classe.

Video proposti:

- 1) **“Castello di carta”:** realizzazione di un castello di cartone.
 - Occorrente: rotoli di carta, cartoncini, tempere, pennelli, pennarello nero, matita, colla vinilica, forbici, corda, carta colorata
 - Suggerimento tema storie: castello – principi/principesse
- 2) **“Legumi ad opera d'arte”:** realizzazione di un piatto artisticamente decorato con legumi e semi.
 - Occorrente: piattina di carta, legumi e semi, stuzzicadenti, pasta di sale (acqua, farina, sale) o pasta modellabile.
 - Suggerimento tema storie: arte
- 3) **“Catapulta”:** realizzazione di una catapulta di cartone.
 - Occorrente: scatola rettangolare di cartone, 2 matite, nastro, colla, elastico grande e piccolo, forbici, molletta, tappo di bottiglia
 - Suggerimento tema storie: castelli
- 4) **“Bandierine”:** realizzazioni di bandierine/festoni colorati.
 - Occorrente: carta colorata, spago o filo grosso, forbici, colla, squadra o righello,
 - Suggerimento tema storie: feste, compleanni

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare una visita guidata al castello per la classe.

Il progetto è gratuito

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura



IL DRAGO CAMILLO A.S. 2021/2022

DESTINATARI: sezione 3, 4 e 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI: Il Drago Camillo è una delle principali attrazioni fantastiche del Castello di Formigine. Il percorso si propone di far conoscere ai bambini il drago, attraverso video (in parte animati) che ripercorrono la sua storia e raccontano alcune delle sue avventure alla scoperta della lunga storia del Castello.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: VERSIONE DIGITALE

Alle educatrici verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe che comprende 5 video della durata di circa 5 minuti ciascuno e una parte laboratoriale in cui i bambini potranno colorare con mezzi e tecniche diverse le immagini del drago.

Alla scuola, oltre al contenuto digitale, saranno inviati anche i pdf da stampare e l'elenco del materiale utile per il laboratorio da svolgere in classe.

Video proposti "Un Castello, mille storie:

- Il drago Camillo
- Il drago Camillo e l'albero della Cuccagna
- Il drago Camillo e il mistero delle carote scomparse
- Il drago Camillo e l'astronomo Gaelo
- Camillo e il torneo

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare una visita guidata al castello per la classe.

Il progetto è gratuito

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura



CONTINUITA' NIDO/SCUOLA DELL'INFANZIA A.S. 2021/2022

DESTINATARI: sezioni 3, 4 e 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico (nel progetto sono coinvolte anche le sezioni grandi dei nidi d'infanzia e le scuole dell'infanzia private paritarie).

PERIODO SVOLGIMENTO: intero a.s. 2021-2022.

CONTENUTI

Il progetto continuità si pone come progetto ponte tra realtà diverse del territorio, di cui intende potenziare il raccordo e valorizzare le peculiarità, in un contesto di dialogo, confronto e scambio reciproco, con i seguenti obiettivi:

- sviluppare, potenziare e consolidare il raccordo e la comunicazione tra i nidi d'infanzia, i centri per bambini e famiglie e le scuole dell'infanzia (sia statali che paritarie) del territorio;
- favorire la reciproca conoscenza di finalità, metodologie, contenuti, strumenti, rispettando la specificità di ciascuna istituzione;
- favorire il passaggio del bambino e della sua famiglia dal nido alla scuola dell'infanzia,
- informare e coinvolgere le famiglie nel progetto continuità, offrendo strumenti per accompagnare e condividere con il proprio bambino il momento di passaggio o ingresso alla scuola dell'infanzia;
- I contenuti specifici del progetto saranno concordati nell'ambito della Commissione Continuità.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: le modalità specifiche di realizzazione del progetto saranno concordate nell'ambito della Commissione Continuità. In linea di massima si prevede:

- la co-progettazione di esperienze e di contesti di gioco volti a coinvolgere i bambini, le famiglie e i gruppi di lavoro,
- qualora possibile, momenti di visite alla scuola dell'infanzia per sostenere un percorso di accoglienza, la conoscenza di un contesto nuovo, la condivisione di una parte della giornata per vivere un'esperienza che sostiene le competenze dei bambini, piccoli e grandi,
- la realizzazione di progetti educativi a cura dei gruppi di lavoro dei differenti servizi educativi, condivisi in Commissione Continuità, che possano essere un'occasione per i bambini di fare esperienza attraverso differenti contesti e linguaggi espressivi;
- la condivisione di strumenti che sostengano il passaggio attraverso lo scambio di informazioni sui progetti realizzati, sulle esperienze e sui gruppi dei bambini, valorizzando le differenze e i bisogni.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Istruzione e servizi per l'infanzia

SCUOLE DELL'INFANZIA

SPAZI E OPPORTUNITÀ DA GIOCARE

a cura del Centro per le Famiglie

Finalità

Il progetto intende promuovere esperienze che valorizzano il gioco come occasione di crescita, di apprendimento e di cooperazione, facilitando la conoscenza e la familiarizzazione con gli spazi del Centro per le Famiglie. Le proposte sono pensate anche per avvicinare i bambini di questa fascia di età agli spazi di gioco e di esplorazione in cui è possibile vivere esperienze ludico-creative differenti.

Il progetto si orienta su proposte di outdoor education, costruttività, e/o proposte ludico-esperienziali in connessione con i percorsi didattici specifici che stanno affrontando i gruppi-sezione.

Il progetto verrà realizzato all'interno di una delle sedi del Centro per le Famiglie (Formigine, Maranello, Sassuolo), qualora ciò non fosse per difficoltà di trasporto e/o necessità legate al contrasto della pandemia Covid-19, le attività potranno essere realizzate dalle operatrici del Centro per le Famiglie direttamente % le sedi delle scuole coinvolte, in collaborazione con le insegnanti di sezione.

La proposta si connette al Piano Locale GAP per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico.

Articolazione del percorso

Il percorso è articolato in 3-4 incontri:

- ➔ 1 incontro di progettazione con gli insegnanti per condividere finalità , metodologie e proposte;
- ➔ 1 o 2 incontri con il gruppo-sezione della durata di 2 ore ciascuno;
- ➔ 1 incontro con bambini e famiglie in orario extrascolastico % sede del Centro per le Famiglie, con la presenza anche di un insegnante per ogni sezione coinvolta.

Nel corso del progetto sono previsti: accoglienza e presentazione del servizio, proposte con giochi e laboratori. Gli incontri saranno condotti dall'operatore del Centro per le Famiglie in collaborazione con gli insegnanti. Il Centro per le Famiglie è uno servizio aperto in orari e giorni definiti ogni settimana, per tutto l'anno, e rivolto a tutte le famiglie del territorio che possono condividere esperienze e proposte con altre famiglie.

Periodo di realizzazione:

Da ottobre 2021 a giugno 2022. Le date degli incontri con le sezioni saranno concordate con gli insegnanti di riferimento.

Modalità di adesione

Posti disponibili: il Progetto è rivolto alle **sezioni dei 3 anni e sezioni miste delle Scuole dell'Infanzia con sede nel Distretto Ceramico**, per un numero massimo di 8 sezioni.

Per fare richiesta di iscrizione: ogni Istituto/Direzione didattica dovrà compilare digitalmente il modulo in file excel inviato in allegato al presente documento e disponibile anche sul sito dell'Unione dei Comuni: www.distrettoceramico.mo.it

Ogni Istituto/Direzione didattica dovrà provvedere ad inviare il modulo in formato excel con le richieste di iscrizione, **entro il 25 settembre**, al seguente indirizzo mail: segreteria@distrettoceramico.mo.it

Per informazioni è possibile rivolgersi a una delle **sedi del Centro per le Famiglie distrettuale**:

- sede di FORMIGINE – VILLA BIANCHI, via Landucci 1/A Casinalbo (MO) tel. 059 551931
centroperlefamiglie.formigine@distrettoceramico.mo.it
- sede di MARANELLO, via Magellano 17 Maranello (MO) tel. 0536 940920
centroperlefamiglie.maranello@distrettoceramico.mo.it
- sede di SASSUOLO, via Caduti sul lavoro, 24 (MO) tel. 0536 880680
centroperlefamiglie.sassuolo@distrettoceramico.mo.it



ANIMALI IN GIOCO A.S. 2021/22

DESTINATARI: sezioni dei 3 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il percorso si sviluppa partendo dal racconto di M.C. Butler e M. Rutherford *“Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”* che scambia la luna per un grosso pezzo di formaggio e che, nel suo viaggio alla conquista della luna/formaggio, fa conoscenza con gli abitanti del prato e della siepe: il riccio, la volpe, il gufo, il gatto e il cane. Seguirà un laboratorio di riciclo creativo in cui i bambini, con l'aiuto di operatore e insegnanti, prendendo spunto dai personaggi della storia, realizzeranno semplici creazioni con materiali di recupero. Partendo dall'osservazione di foto e immagini i bambini impareranno inoltre a riconoscere gli animali presenti nella storia.

L'attività narrativa e lo **storytelling**, offrono chiavi di accesso più immediate a concetti complessi ed astratti e favoriscono il coinvolgimento emotivo e la creatività. L'attività manuale (**laboratorio hands-on**), permette ai bambini di sviluppare un apprendimento cooperativo (**cooperative learning**) e dare spazio alla loro fantasia.

Obiettivi didattici

- Favorire la conoscenza e il rispetto dei piccoli animali che popolano gli ambienti in cui viviamo e riabilitare quegli animali che sono vittime di infondate dicerie.
- Capire il concetto di “diversità” e “biodiversità” e soprattutto non averne timore.
- Stimolare la curiosità dei bambini, la capacità di osservazione e l'interesse per la multiformità.
- Stimolare la cooperazione e l'attività di gruppo.
- Stimolare l'espressività, la creatività, la fantasia, le capacità manipolative e imitative.
- Promuovere lo sviluppo armonico del bambino sotto il profilo corporeo, intellettuale e psicodinamico, utilizzando le sue risorse (curiosità, desiderio di scoprire, esplorare e interpretare il modo della realtà) per farlo partecipare in prima persona alle attività.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 15 – Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri in sezione della durata di 1,5 ore, per **complessive 3 ore**

Attività proposte

Primo incontro in sezione (1,5 ore)

- Lettura animata tratta dalla storia *“Nottolino, topino goloso, topino coraggioso”*. Nottolino, nel suo viaggio alla conquista della luna/formaggio, incontra diversi animali che cercano di mangiarlo: il riccio, la volpe, il gufo, il gatto e il cane. Alla fine, Nottolino non raggiungerà la luna/formaggio, ma troverà nel prato un pezzo di formaggio, residuo del pic-nic di una famiglia.
- Laboratorio di riciclo creativo: si costruiscono gli animali della storia utilizzando materiali di recupero portati dai bambini.



Secondo incontro in sezione (1,5 ore)

- Dialogo con i bambini sugli animali presenti nella storia, per capire quali conoscono e cosa fanno di questi animali (di cosa si cibano, se sono diurni o notturni, ecc.).
- Partendo dalle foto degli animali della storia, i bambini sono invitati a osservare e disegnare.
- Giochi alla scoperta degli animali: i bambini imparano a riconoscere e a distinguere i vari animali.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

AMICA ACQUA A.S. 2021\22

DESTINATARI: sezioni dei 4 e 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: immagini, giochi e piccole **esperienze laboratoriali** per riflettere sulle azioni quotidiane, a casa e a scuola, che riguardano l'uso consapevole dell'acqua: dall'igiene personale alla preparazione dei cibi, dal lavaggio degli indumenti alla cura degli animali domestici. I bambini divisi in piccoli gruppi, saranno poi invitati a riflettere sugli argomenti trattati. Utilizzando una **forma di apprendimento informale**, i bambini sono stimolati ad imparare facendo. Questo metodo incoraggia a sperimentare, stimola l'attitudine alla risoluzione dei problemi, insegna a lavorare in gruppo e a collaborare per il raggiungimento di un obiettivo. Con il **tinkering** gli alunni possono accostarsi a discipline trasversali come l'arte, la scienza e la tecnologia con sole attività pratiche. L'importanza della tutela delle risorse viene comunicata con un coinvolgimento fisico e cognitivo dei bambini che sperimentano in prima persona i materiali e la loro importanza e producono un'opera collettiva utilizzando oggetti personali.

Obiettivi didattici

- Trasmettere e rinforzare la consapevolezza che l'acqua è vita, tutto sul nostro pianeta ha avuto origine da questo misterioso elemento e tutti gli esseri viventi hanno bisogno dell'acqua per vivere e riprodursi.
- Stimolare una prima riflessione rispetto agli utilizzi, casalinghi o meno, che vengono fatti nella quotidianità dell'acqua dolce.
- Sensibilizzare i bambini ad un uso corretto e sostenibile della risorsa, individuando le azioni che generano spreco di acqua.
- Sperimentare con i 5 sensi le caratteristiche dell'acqua.
- Sviluppare la capacità di osservazione e immaginazione attraverso l'attività di esplorazione e manipolazione dei diversi materiali e l'interazione con semplici giochi.
- Favorire una didattica attiva, sperimentando tecniche differenti, lasciando libertà ai bambini di esprimersi in modo creativo.
- Porsi domande, formulare ipotesi, osservare e sperimentare, lasciando spazio al ragionamento e al problem solving.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 6 – Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri di 1,5 ore in sezione, per **complessive 3 ore**

Attività proposte

Primo incontro in sezione (1,5 ore)

- Lettura del libro "C'era una volta una Goccia: la storia dell'acqua" di James Carter: il ciclo dell'acqua in natura.
- Laboratorio "Mille molecole blu": piccoli esperimenti e rassegna di fotografie e immagini per mostrare ai bambini i tre stati (solido, liquido e gassoso) dell'acqua.
- Memory dell'acqua: carte disegnate sul tema acqua che si abbinano per associazione di idee.

Secondo incontro in sezione (1,5 ore)

- Scopriamo i materiali: attraverso una esplorazione tattile, i bambini sono invitati a prendere confidenza con i materiali che saranno il fulcro del laboratorio. Grazie all'osservazione diretta, vengono favorite le prime riflessioni sul possibile utilizzo degli oggetti messi a disposizione, con lo scopo di favorire la creatività e l'ingegno.
- "Percorsi d'acqua": i bambini e le bambine divisi in gruppo sono accompagnati in una sperimentazione giocosa per affrontare la tematica dell'uso consapevole dell'acqua, dando vita ed una vera e propria invenzione, con una modalità libera e creativa.
- Feedback verbale da parte dei bambini/e e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

IL TOPOLINO LINO E LA MONTAGNA DI SPAZZATURA A.S. 2021/22

DESTINATARI: sezioni dei 4 e 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto prende spunto dal testo per bambini "Lino il topolino coraggioso" di Maurizio Corniani, che affronta la tematica dell'accumulo e dello smaltimento dei rifiuti dal punto di vista di un piccolo abitante del bosco. Il laboratorio propone una **attività narrativa** e di **storytelling** per favorire il coinvolgimento emotivo di bambini/e e fornire loro chiavi di accesso più immediate a concetti complessi e astratti. La lettura è accompagnata da immagini ed esperienze pratiche, che coinvolgono attivamente i partecipanti attraverso l'osservazione, il gioco e le emozioni. L'approccio **hands-on laboratoriale ed esperienziale**, unito a metodologie attive e partecipate, genera un ambiente divertente e informale in grado di trasmettere i concetti complicati in maniera semplice ed efficace. L'attività creativa e manipolativa contribuirà a rafforzare il processo di apprendimento dei concetti trasmessi, oltre a rafforzare la fiducia nelle proprie capacità espressive.

Obiettivi didattici

- Introdurre il concetto di rifiuto e saperne riconoscere le varie tipologie e i materiali di cui sono composti.
- Orientare i bambini/e verso una corretta gestione dei rifiuti nella vita quotidiana.
- Promuovere la riduzione degli sprechi.
- Stimolare la curiosità favorendo l'esplorazione attraverso i cinque sensi.
- Rendere i bambini/e e la scuola veicoli efficaci attraverso i quali diffondere, nelle famiglie e nella società in generale, comportamenti più consapevoli e rispettosi nei confronti dell'ambiente, con particolare riferimento al tema dei rifiuti e della raccolta differenziata.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 12 – Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri di 1,5 ore in sezione, per **complessive 3 ore**

Attività proposte

Primo incontro in sezione (1,5 ore)

- Il topolino Lino e la montagna di spazzatura: la classe si trasforma in un piccolo palcoscenico e i bambini saranno coinvolti nella narrazione della storia del topolino Lino. Immagini, suoni e parole cattureranno l'attenzione dei bambini e introdurranno la tematica dell'accumulo e dello smaltimento dei rifiuti. Il racconto sarà seguito da un breve approfondimento sulla raccolta differenziata e sul perché è importante che venga fatta.
- Giochi ed esperienza sensoriale sui rifiuti e i loro diversi materiali per scoprire le forme e i colori che stanno alla base della raccolta differenziata; rifiuto misterioso, divisi in gruppi di 2-3 bimbi, dovranno essere cercati all'interno di un sacco misterioso i rifiuti che l'operatore mostrerà loro. Una volta trovati, gli oggetti dovranno essere associati al contenitore per la raccolta differenziata corretto.

Secondo incontro in sezione (1,5 ore)



- Alla classe viene presentata una esperienza sensoriale per imparare a riconoscere i materiali di cui sono fatti gli oggetti di uso quotidiano e che possono diventare un rifiuto.
- A seguire un laboratorio di riciclo creativo per costruire giochi per la classe e simpatiche invenzioni utilizzando materiali di recupero.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il progetto può essere svolto anche a distanza in **modalità off line** attraverso un **kit didattico multimediale** composto da strumenti diversi come per esempio un tutorial per la realizzazione di un laboratorio manuale creativo a tema o una scheda con suggerimenti di attività e esperienze per approfondire l'argomento.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni sezione potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



LA MIA BIBLIOTECA

Libri per tutti i gusti e per tutti gli usi
A.S. 2021/2022

DESTINATARI: sezioni 5 ANNI delle scuole dell'infanzia del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO SVOLGIMENTO: febbraio 2022 - giugno 2022

CONTENUTI: il progetto ha l'obiettivo di illustrare ai bambini il ricco patrimonio di documenti adatti alla loro età posseduti dalla biblioteca: non di sola carta, dunque, ma di diversi materiali, partendo dai libri di stoffa, passando per la plastica morbida, fino ai libri *pop up* e a quelli musicali. Il prestito finale consentirà agli insegnanti di lavorare anche in classe sulle medesime tematiche.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: considerata l'emergenza sanitaria e l'impossibilità di incontri in presenza, si propongono dirette, di durata adatta all'età dei bambini. Si tratterà della lettura e drammatizzazione di storie divertenti e coinvolgenti mediante l'utilizzo di libri di diverse tipologie.

Per completare il percorso la biblioteca consegnerà presso la scuola, per ogni classe coinvolta, un cartone contenente una selezione di libri, preventivamente sanificati. L'insegnante - a seconda dei protocolli adottati dalla scuola - potrà utilizzarli in classe o consegnare un libro ad ogni bambino, per la lettura a casa. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dal docente a fine percorso.

Il video sarà trasmesso alle insegnanti delle sezioni aderenti. I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità (l'insegnante dovrà indicare quale sceglie al momento dell'adesione):

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei bambini/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per i bambini non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). L'insegnante dovrà indicare alla biblioteca, tramite mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera del bambino. La biblioteca potrà fornire al docente il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei bambini. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi dei bimbi delle sezioni aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca



CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

AGENDA 2030 A SCUOLA

Il corso, realizzato in collaborazione con un team di ricercatori del CIREA dell'Università di Parma, vuole promuovere le competenze dei docenti nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità (EAS) e dell'educazione civica, nella prospettiva richiamata dall'Agenda 2030.

Destinatari - Il corso è rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di tutte le discipline curriculari.

Periodo di svolgimento: Le attività di formazione sono previste nei mesi di febbraio/marzo 2022.

Docenti - Dott.ssa Antonella Bachiorri (CIREA, Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità ambientale, Università di Parma - Centro di Eccellenza del Sistema regionale INFEAS e Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna) e collaboratori.

Modalità - Lezione frontali dialogata (a distanza), laboratorio di progettazione (in presenza, se previsto dalle norme sanitarie in vigore – attività in gruppo), approfondimento individuale.

Articolazione - Il corso si sviluppa in **2 incontri** (1 con modalità a distanza e 1 in presenza), oltre ad attività di approfondimento individuale.

1° incontro (2h – a distanza)

- Il concetto di Sostenibilità/Sviluppo sostenibile
- L'Agenda 2030 e gli SDGs (Sustainable Development Goals)
- L'Agenda 2030 a scuola
- Dibattito/Domande

Tra il primo ed il secondo incontro sono previste attività di approfondimento individuale o di gruppo in preparazione del laboratorio.

2° incontro (3h - in presenza - se previsto dalle norme sanitarie in vigore)

- Laboratorio: simulazione guidata di una progettazione relativa ad un SDG dell'Agenda 2030 nella prospettiva dell'Educazione alla Sostenibilità.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



PROPOSTE E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per le Scuole **PRIMARIE**

statali del Comune di Formigine

A.S. 2021/2022

OUTDOOR EDUCATION A.S. 2021-22

DESTINATARI: TUTTE le classi delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: in una società in cui la natura è diventata sempre meno spontaneamente accessibile per i bambini, è importante pensare a esperienze in grado di ricreare questo rapporto. Educare all'aria aperta appare sempre più fondamentale e l'**outdoor education** si prefigura come una reale opportunità. Il percorso vuole incentivare la realizzazione di nuove esperienze di **educazione all'aria aperta**, per contribuire all'affermazione di una scuola in grado di ripensare il rapporto tra spazi interni ed esterni, mettendoli in dialogo tra loro e trasformando gli ambienti naturali in reali luoghi di apprendimento. Perché fuori si sta bene, si esplora, si crea, si conosce, si impara a prendersi cura e quindi a rispettare e proteggere l'ambiente naturale in cui si vive, si impara la lentezza dai ritmi della natura e si creano legami. Perché *"Troverai più cose nei boschi che nei libri. Gli alberi e i sassi ti insegneranno cose che nessun uomo ti potrà dire"* – Bernard di Clairvaux

Obiettivi didattici

- Favorire l'esplorazione dell'ambiente esterno: dallo spazio verde scolastico, frequentabile in modo pressoché quotidiano, a situazioni più complesse, ricche di biodiversità, come quelle delle aree protette, di frequentazione più occasionale.
- Ripensare radicalmente il classico rapporto fra fuori e dentro la scuola, avvicinandosi alle più innovative pratiche scolastiche nella natura riallacciandosi alla grande stagione pedagogica delle scuole all'aperto.
- Valorizzare i giardini scolastici affinché siano vere e proprie aule all'aperto di cui usufruire quotidianamente.
- Sperimentare esperienze più spontanee e meno strutturate, che favoriscano occasioni di dialogo, scambio e confronto fra pari.
- Garantire una scuola in grado di rispettare i ritmi della persona che apprende, i suoi interessi, le sue curiosità, il suo bisogno di sapere, di conoscere, di creare, scoprire e fare esperienza.
- Insegnare ai bambini ad apprendere con il metodo scientifico, procedendo per tentativi, stimolandoli a cercare sempre nuove soluzioni e facendo dell'errore una risorsa e una fonte di conoscenza;
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 15 – *Proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 2 incontri in presenza, di cui uno nel giardino della scuola o in un'area verde limitrofa (2 ore) e uno in un'area protetta del territorio di particolare rilevanza naturalistica e paesaggistica (4 o 6 ore), per una durata **complessiva di 6 oppure 8 ore.**

Attività proposte

Primo incontro nel giardino della scuola o in un'area verde limitrofa (2 ore)

- Esplorazione libera dell'ambiente naturale circostante.
- Visita del bosco/prato/fiume: laboratorio di approfondimento della fauna che popola il territorio, attraverso una selezione di brevi e divertenti racconti con protagonisti gli animali e le piante.

L'attenzione è focalizzata sulle caratteristiche peculiari delle specie più rappresentative e l'importanza che rivestono per la salvaguardia della biodiversità.

Secondo incontro in un'area protetta del territorio di particolare rilevanza naturalistica e paesaggistica (4 o 6 ore)

- Nella suggestiva cornice dell'aula didattica all'aperto, i bambini sono stimolati all'ascolto e all'osservazione dell'ambiente circostante, "casa" di molte e spesso sorprendenti forme animali. Possono familiarizzare con la loro presenza e attraverso l'ascolto delle storie possono conoscerne i diversi comportamenti, per comprendere l'importanza della loro esistenza e del ruolo che gli uomini rivestono per la loro tutela.
- Con l'ausilio di lenti e schede didattiche sulla classificazione animale e vegetale, gli studenti sono invitati ad osservare ed identificare gli organismi viventi presenti in loco; comprenderne gli adattamenti all'ambiente osservando le loro strutture corporee e ipotizzando semplici reti ecologiche.
- Per quanto riguarda la flora, attraverso l'osservazione di foglie, fiori, frutti e semi è possibile riconoscere le principali specie vegetali, comprenderne gli adattamenti e di conseguenza riflettere sulle differenti modalità di impollinazione e disseminazione.

USCITA

Su richiesta del docente, compatibilmente all'evoluzione della situazione legata all'epidemia covid-19 e con le risorse a disposizione per le uscite didattiche, sarà possibile svolgere un'uscita di una mattina presso l'Oasi Colombarone di Formigine o presso le Salse di Nirano di Fiorano Modenese

Potrà eventualmente essere valutata una visita di una giornata intera in un'area di interesse naturalistico dell'Ente parchi Emilia Centrale oppure del Parco Nazionale dell'Appennino Tosco Emiliano, con costi del trasporto a carico della scuola.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

CAMBIA ROTTA A.S. 2021-22

DESTINATARI: TUTTE le classi delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente dal mese di ottobre 2021 ad aprile/maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: Gli studenti sono stimolati ad affrontare tematiche complesse legate alla sostenibilità ambientale e al cambiamento climatico.

Il laboratorio viene sviluppato con diversi approcci: **ludico-esperienziale** da una parte e espressivo dall'altra, con utilizzo di **tecniche pittoriche**. Le proposte, che mirano al **coinvolgimento attivo**, pongono l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra ambiente ed essere umano e favoriscono lo sviluppo di un approccio analitico di tipo sistemico nei confronti della realtà che li circonda.

L'attività di **storytelling** è l'arte di raccontare una storia, coinvolgendo l'interlocutore. Utilizza un approccio narrativo che garantisce il coinvolgimento emotivo e favorisce riflessioni rispetto a tematiche complesse. Attraverso il racconto, vengono trasmesse ai bambini un insieme di informazioni ricche di significato, trattate in maniera intensa e memorabile.

L'**elaborazione manuale** stimola la creatività e permette ai bambini di esprimere idee e concetti appresi durante il laboratorio e infine l'esperienza all'aperto tramite un **laboratorio teatrale** nel giardino della scuola o nel parco cittadino, garantisce un elevato coinvolgimento emotivo e permette lo sviluppo di pensieri e comportamenti sostenibili.

Obiettivi didattici

- Conoscere i rischi dei cambiamenti climatici a cui è esposto il territorio nazionale.
- Valorizzare il volontariato, grande ricchezza del territorio, che coinvolge e impegna direttamente cittadini e cittadine.
- Promuovere maggiore consapevolezza sul tema della crisi climatica.
- Favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Acquisire atteggiamenti responsabili nel rispetto delle regole di convivenza civile.
- Responsabilizzare i bambini/e nel passaggio delle informazioni ai coetanei, alle famiglie e alla collettività, promuovendo azioni concrete di cittadinanza attiva.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del **Goal 13 – Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico**.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 1 incontro in classe della durata di 2 ore e un incontro nel giardino della scuola o nel parco più vicino di 2 ore, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore)

- Attività di storytelling: lettura animata e coinvolgente dei testi *"Insieme per salvare il mondo"* di Megan Herbert e Michael E. Mann, per le classi 1° e 2° e *"Guida galattica per eroi green"* di Eric Barbizzi, per le classi 3°, 4° e 5°.
- Confronto e dibattito: la classe è chiamata a confrontarsi sulla storia appena ascoltata e riflettere sulle tematiche emerse.
- Attività pittorica, in cui i bambini sono chiamati a disegnare grandi cartelli con slogan per supportare Greta nella sua 'lotta' contro i cambiamenti climatici. Questi cartelli, verranno poi utilizzati durante il

laboratorio teatrale proposto nel 2° incontro e consegnanti al Consiglio Comunale\Sindaco in occasione della Giornata Mondiale dell'Ambiente (5 giugno) o in altra data simbolica.

- Feed back verbale da parte dei bambini/e sulle attività realizzate.

Secondo incontro nel giardino della scuola o nel parco cittadino (1 laboratorio teatrale da 1 ora più 1 ora per attività di confronto e giochi)

- Laboratorio teatrale nel quale, grazie all' "impatto emotivo e all'elemento comunicativo del teatro, i bambini vengono trasportati e coinvolti nell'evento, stimolando la fantasia e l'interpretazione creativa, attraverso un momento prezioso di crescita e di divertimento. L'attività teatrale è liberamente tratta dai testi "*Greta. La ragazza che sta cambiando il mondo*" di Viviana Mazza e "*La nostra casa è in fiamme*" di Greta Thunberg, che raccontano la storia della giovane attivista. Durante questa attività gli alunni saranno coinvolti in prima persona mostrando i cartelli realizzati nel primo incontro a scuola.
- Restituzione finale rispetto al percorso realizzato: i bambini/e sono chiamati a dare un feed back generale sulle attività realizzate durante i 2 incontri tramite una votazione che viene realizzata con palette su cui sono rappresentati degli smile.

L'attività teatrale prevista nel secondo incontro può essere realizzata coinvolgimento contemporaneamente fino ad un massimo di 3 classi.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. Entrambi gli incontri possono essere proposti con collegamento on line, in diretta con l'operatore/attore.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

IN FUGA DAL GLUTINE A.S. 2021/2022

DESTINATARI: TUTTE le classi delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico, con precedenza alle classi con bambini celiaci.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: da Ottobre 2021 a Maggio 2022.

OBIETTIVI E CONTENUTI: progetto di sensibilizzazione per educare i giovani allievi, **celiaci e non**, alla diversità (alimentare e culturale), intesa come risorsa e ricchezza, attraverso una metodologia ludica che facilita l'integrazione e l'apprendimento. Lo scopo è quello di comporre un quadro concettuale che porti a identificare il rispetto delle differenze come prassi comune per raggiungere il benessere collettivo.

Il progetto "In fuga dal glutine" si compone di questi strumenti:

- il gioco collettivo "Facciamo festa";
- il quaderno operativo "Tutti a tavola";
- la guida didattica, destinata agli insegnanti.

La scatola del gioco contiene: tabellone con l'universo del gioco, schede bambini che richiedono un'alimentazione speciale, carte alimenti, tabellone alimenti, pedine e dado.

Nell'anno scolastico 2018-2019 è stato inoltre testato il gioco anche in versione digitale; potrà quindi essere proposto in questa modalità per l'anno scolastico 2021-22.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: un incontro formativo in modalità telematica con i docenti sulle nozioni di base della celiachia, la dieta senza glutine e illustrazione del materiale didattico. In base alla situazione sanitaria covid-19 i volontari dell'associazione, unitamente ai docenti, valuteranno se svolgere l'incontro con gli alunni e le modalità di svolgimento.

Il progetto si concluderà in maggio 2022 con la giornata "Tutti a tavola tutti insieme!", in collaborazione con il gestore del servizio di ristorazione scolastica CIRFOOD: in tale giornata, fissata nella settimana nazionale della celiachia, sarà proposto un menù naturalmente senza glutine per tutti, per dimostrare a bambini e famiglie che si può mangiare senza glutine in modo naturale e con gusto, allo scopo di favorire la corretta integrazione dei bambini celiaci nel contesto scolastico.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: AIC Emilia Romagna APS, in collaborazione con il Servizio Istruzione e servizi per l'infanzia del Comune di Formigine e con CIRFOOD.

LA SCIENZA DELL'ACQUA A.S. 2021-22

DESTINATARI: classi PRIME e SECONDE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il laboratorio, attraverso attività e giochi, permette ai bambini/e di scoprire l'acqua e le sue mille proprietà, con un'attenzione speciale alla tutela di questa importante risorsa, al suo consumo e al suo risparmio. Tramite l'utilizzo di robot programmabili e di un tappeto personalizzato, i bambini imparano e sviluppano il pensiero computazionale e approfondiscono le tematiche in modo divertente e attivo. L'attività utilizza un approccio di tipo **laboratoriale e sperimentale** nel quale s'inseriscono elementi di **approfondimento scientifico** e momenti di **brain-storming** che permettono ad alunne/i di fare ricerca ed ipotizzare soluzioni creative. Gli studenti si pongono domande, fanno ipotesi e le verificano, rendendo facile e accessibile il **metodo scientifico**. Il percorso prevede l'utilizzo del **coding** che permette di affrontare il tema dell'acqua in una chiave innovativa ed interattiva, stimolando una modalità di apprendimento diversa basata sulle competenze logiche e computazionali. L'attività si sviluppa attraverso le metodologie del **cooperative learning** e del **problem solving** che facilitano la cooperazione ed il superamento condiviso di limiti e ostacoli, rafforzando così l'apprendimento di concetti e fenomeni e stimolando comportamenti ambientalmente sostenibili.

Obiettivi didattici

- Affrontare il tema del rispetto dell'ambiente e stimolare comportamenti sostenibili.
- Facilitare la cooperazione ed il superamento condiviso di limiti e ostacoli, rafforzando l'apprendimento di concetti e fenomeni legati alla gestione della risorsa idrica.
- Sviluppare competenze logiche e il linguaggio computazionale.
- Stimolare l'elaborazione di soluzioni a problemi legati all'utilizzo dell'acqua.
- Conoscere le fasi del ciclo naturale e del ciclo tecnologico dell'acqua.
- Favorire il lavoro di gruppo e la cooperazione come strumento per conoscere ed approfondire.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 6 – Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri di 2 ore in classe, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore)

- *Presentazione interattiva* per coinvolgere i bambini e per scoprire insieme l'importanza della risorsa acqua e la sua disponibilità sulla Terra.
- *Esperimenti scientifici*: partendo dal mare (o lago) si ripercorrono le varie fasi del ciclo dell'acqua evidenziando le problematiche che si incontrano lungo il percorso. Alcuni degli esperimenti proposti sono per esempio 'la nebbia in barattolo', pioggia e assorbimento del terreno, inquinamento e depurazione dell'acqua.
- *Giochi e prove* per comprendere le abitudini dei bambini nei confronti dell'acqua, analizzare quelle poco sostenibili e trovare le possibili soluzioni.

Secondo incontro in classe (2 ore)

- *Il gioco del coding* è una innovativa attività di programmazione informatica in forma di gioco. La classe ha a disposizione un kit per il coding composto da alcune Bee-Bot e da un tabellone tematizzato sul tema del ciclo idrico integrato. I bambini, suddivisi in piccoli gruppi, elaborano le proprie scelte sotto forma di istruzioni sequenziali che assegnano ai robot, programmandoli direttamente. I Bee-Bot si animano così su di un grande tabellone illustrato e permettono alla classe di vedere concretizzarsi le scelte fatte, di fare scoperte e rivedere l'opzione scelta per optare verso percorsi alternativi. L'approccio tecnologico applicato alle tematiche ambientali stimola l'uso della logica nell'affrontarne gli aspetti critici permettendo ai bambini di risolvere problemi "da grandi" in modo divertente e stimolante.
- *Feedback verbale* da parte dei bambini/e e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 1° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



NON E' TUTTO BUONO QUELLO CHE LUCCICA A.S. 2021/22

DESTINATARI: classi PRIME e SECONDE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: autunno 2021

OBIETTIVI E CONTENUTI:

Il laboratorio, grazie alla metodologia dello **storytelling** e ad un approccio **ludico/scientifico**, avvicina i bambini ai piccoli animali amici dell'agricoltura e mostra loro il legame tra agricoltura e biodiversità nella prospettiva dell'Agenda 2030.

Attraverso la lettura del fumetto edito da La Lumaca *"Non è tutto buono quello che luccica"* i bambini incontrano Re Cico il sovrano di tutte le coccinelle e guardiano supremo dei raccolti. Un viaggio insieme al nostro personaggio guida per scoprire l'importanza di alcuni insetti, il loro ruolo nell'agricoltura tradizionale, i danni all'ambiente causati dall'utilizzo di sostanze chimiche, ma anche un modo per comprendere come l'agricoltura biologica e il consumatore possono favorire lo sviluppo della biodiversità. In seguito, con l'ausilio di alcuni strumenti scientifici come microscopio e lenti di ingrandimento, osserveremo da molto vicino alcuni degli abitanti "amici e nemici" dei nostri orti, come insetti, chioccioline ed altri invertebrati, cercandoli all'interno di alcune zolle di terra prelevate nel giardino della scuola o in un ambiente limitrofo. Inoltre osserveremo alcuni esemplari di uno dei più importanti abitanti dei suoli, il lombrico, descrivendone la struttura ed il comportamento oltre alle ragioni per cui contribuisce a mantenere fertili i terreni. Infine realizzeremo, con alcuni materiali di uso comune, un lombricaio, una piccola casa per lombrichi che sarà lasciata alla classe per osservare l'attività degli animali da vicino. Sarà compito dei bambini/e prendersi cura dei piccoli invertebrati fino all'arrivo della primavera, quando potranno essere liberati nel giardino della scuola o in un orto didattico se a disposizione della classe.

Obiettivi specifici: fare conoscere ai bambini/e i principi dell'agricoltura sostenibile anche in ottemperanza dell'**obiettivo n°2 dell'Agenda 2030** con particolare riferimento al **sotto obiettivo 2.4:** *garantire entro il 2030 sistemi di produzione alimentare sostenibili e applicare pratiche agricole resilienti che aumentino la produttività e la produzione, che aiutino a conservare gli ecosistemi, che rafforzino la capacità di adattamento ai cambiamenti climatici, alle condizioni meteorologiche estreme, alla siccità, alle inondazioni e agli altri disastri, e che migliorino progressivamente il terreno e la qualità del suolo;* avvicinare i bambini alle prime osservazioni dell'ambiente; favorire la conoscenza dei piccoli animali che popolano gli ambienti che ci circondano; promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità.

Collegamento agli obiettivi curricolari: la conoscenza della biodiversità si interseca con i percorsi curricolari della scuola Primaria e concorre a sviluppare competenze trasversali tipiche dell'educazione allo sviluppo sostenibile.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: gli interventi verranno realizzati con il supporto di esperti di CirFood e La Lumaca e sono fruibili nelle seguenti modalità:

- In presenza: 1 incontro di due ore da realizzare in classe o nel giardino della scuola
- A distanza: in alternativa, qualora si rendesse necessario, i contenuti del progetto potranno essere declinati per una fruizione a distanza



In presenza

Da svolgere in aula o nel giardino della scuola (2 ore)

- ✓ “Non è tutto buono quello che luccica”: lettura del fumetto edito da La Lumaca con protagonista Re Cico, grazie al quale vengono introdotti i temi dell’agricoltura biologica e della biodiversità.
- ✓ “Dove ti nascondi”: laboratorio scientifico di osservazione, attraverso il microscopio e lenti di ingrandimento, di alcuni degli abitanti del terreno.
- ✓ “L’amico lombrico”: osservazione con la lente di ingrandimento di uno dei principali alleati dell’agricoltura biologica, il lombrico, quali sono le sue strane caratteristiche e perché è importantissimo per la fertilità dei suoli.
- ✓ “La casa del lombrico”: utilizzando materiali di recupero realizzeremo un lombricaio che verrà lasciato a disposizione della classe per osservare il comportamento di questi animali. Sarà compito dei bambini prendersene cura e liberare i lombrichi nel cortile con l’arrivo della bella stagione.

A distanza

In caso di necessità, parte delle attività del progetto “*Non è tutto buono quello che luccica*” possono essere realizzate anche a distanza in modo sincrono (ovvero in modalità on line) attraverso il collegamento in diretta dell’operatore. L’intervento prevede una presentazione multimediale per sviluppare i contenuti del fumetto “*Non è tutto buono quello che luccica*”. Successivamente, guidata dall’operatore, la classe realizza con l’ausilio di alcune zolle di terreno portate dai bambini alcune osservazioni scientifiche e poi realizza un proprio terrario/lombricaio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Istruzione e servizi per l’infanzia, in collaborazione con CIR-Food



CIBO KM ZERO A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: gennaio-maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI

Il progetto è incentrato sulla visita in fattoria al fine di avvicinare i bambini alla conoscenza della realtà agricola locale, sia in termini di prodotti alimentari che di spazi aperti connessi.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

un incontro a scuola (in gennaio e febbraio) di 1 ora per ciascuna classe;

una visita guidata in fattoria didattica (aprile/maggio) della durata di 3 ore circa (ore 9-12 circa) che prevede, a scelta, una delle seguenti attività:

1. IL MONDO DELLE API: dal fiore al frutto, visita alle arnie delle api vestiti da apicoltori ;
2. FACCIAMO IL PANE: i cereali dal chicco alla macinatura, facciamo il pane;
3. LA PASTA ALL'UOVO: visita al pollaio, impastiamo e lavoriamo la pasta all'uovo in tutte le sue forme, l'uovo e le sue caratteristiche.

A CAUSA DELLE RESTRIZIONI DOVUTE AL COVID19, SE IMPOSSIBILITATI AD USCIRE, SARA' POSSIBILE REALIZZARE IL PROGETTO A SCUOLA (UNA MATTINA PER CLASSE, PERCORSO PANE E PASTA ALL'UOVO) AL COSTO DI EURO 7 A BAMBINO

Il costo della visita in fattoria pari a 9 euro a bambino, che include la merenda, è a carico delle scuole.

Il servizio di trasporto scolastico è a carico dell'amministrazione comunale.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: Fattoria didattica S. Antonio, in collaborazione con il Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS.

PIANETA INSETTI

A.S. 2021\22

DESTINATARI: classi PRIME delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: in autunno (ottobre/novembre) 2021 o in primavera (aprile/maggio) 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI:

Gli insetti sono gli animali più diffusi sul Pianeta (si contano circa 1.000.000 di specie).

Il laboratorio, attraverso un approccio **ludico/scientifico**, avvicina i bambini al misterioso e variegatissimo mondo degli insetti, con un approfondimento speciale per le zanzare: chi sono, da dove vengono, dove vivono, perché ci pungono e soprattutto...a cosa servono?

Personaggio guida del percorso "*Pun gi lee*", una spavalda zanzara ninja che attraverso giochi, esperimenti e piccole attività laboratoriali accompagna i bambini alla scoperta dei piccoli animali invertebrati che popolano i nostri giardini e le nostre città.

Obiettivi didattici

- Avvicinare i bambini alle prime osservazioni dell'ambiente.
- Favorire la conoscenza dei piccoli animali che popolano gli ambienti che ci circondano.
- Conoscere la biologia e il comportamento di alcune specie di insetti e delle zanzare.
- Conoscere le strategie e i metodi di prevenzione per difendersi dalle zanzare.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

- Il progetto si articola in:
- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- In presenza: 2 incontri di due ore ciascuno, per **complessive 4 ore**.

Attività proposte

Primo incontro, in parte in aula e in parte giardino della scuola (2 ore)

- "Che insetto sei?": gioco di riconoscimento degli insetti a partire dalle immagini ingrandite di alcuni particolari.
- "Metamorfosi": laboratorio scientifico per imparare a riconoscere le diverse fasi del ciclo di vita degli insetti.
- "A ogni insetto il suo ronzio": esperienza sonora per riconoscere alcune specie di insetti dal rumore che producono quando sono in volo.
- Acchiappa l'insetto: attività nel giardino della scuola per scovare gli insetti, catturarli con uno strumento speciale che permette di non ferirli, riconoscerli e...liberarli!
- feedback verbale da parte dei bambini e conclusioni.

Secondo incontro, in parte in aula e in parte giardino della scuola (2 ore)

- *Pun gi lee* e la leggenda "La sposa zanzara".
- "1, 100, 3200, zanzare" laboratorio scientifico, curiosità e notizie per scoprire le diverse specie di zanzare nel mondo.
- La ruota della zanzara, utilizzando delle immagini ricostruiamo il ciclo biologico delle zanzare.
- Osservazione, attraverso l'utilizzo dello stereo microscopio di uova, larve e adulti di zanzara mettendo in evidenza le trasformazioni che avvengono nel processo di metamorfosi.
- "Gli antizanzara", gioco di riconoscimento degli animali antagonisti della zanzara.



ALLEGATO 19)

- “Lasciamola a secco” indagine nel giardino della scuola per individuare (ed eliminare) gli ambienti che favoriscono lo sviluppo delle zanzare (ristagni, sottovasi, caditoie, ecc...)
- feedback verbale da parte dei bambini e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 2° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato, della durata di 2 ore.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



ADESSO LEGGO IO!
Percorso sul mondo dei libri
per bambini che stanno imparando a leggere da soli
A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO SVOLGIMENTO: aprile 2022 - maggio 2022

CONTENUTI: Il progetto ha l'obiettivo di illustrare ai bambini/e le collane e il ricco patrimonio di documenti posseduti dalla biblioteca ragazzi "Matilda" e presenti sul mercato editoriale, adatti alle prime esperienze di lettura individuale e di far conoscere la duttilità e la ricchezza dei libri in un percorso che li invogli ad avvicinarsi alla lettura.

Considerata l'emergenza sanitaria si propone, in alternativa all'incontro in presenza, una diretta su piattaforma virtuale, un breve itinerario didattico che prende il via dalla domanda "A cosa servono i libri?"

Durante la diretta la bibliotecaria mostrerà e leggerà ai bambini storie che di volta in volta risponderanno in maniera diversa alla domanda iniziale, per avere infine un ampio quadro della duttilità dei libri e di ciò che l'esperienza della lettura può donare loro.

Per completare il percorso la biblioteca consegnerà presso la scuola per ogni classe coinvolta un cartone contenente una selezione di libri, preventivamente sanificati, che tengano conto delle diverse esigenze degli alunni (es. libri in stampatello, corsivo, script, alta leggibilità, CAA). L'insegnante consegnerà un libro ad ogni alunno, per la lettura a casa. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dal docente a fine percorso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: incontro su piattaforma digitale tra bibliotecaria e classe aderente. I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità (l'insegnante dovrà indicare quale sceglie al momento dell'adesione):

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei bambini/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per i bambini non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). L'insegnante dovrà indicare alla biblioteca, tramite mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera dell'alunno. La biblioteca potrà fornire al docente il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei bambini. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi degli studenti delle classi aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione del numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca

OBIETTIVO BIODIVERSITA' **A.S. 2021/22**

DESTINATARI: classi SECONDE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: in autunno (ottobre/novembre) 2021 o in primavera (marzo/maggio) 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: biodiversità è una parola che nell'immaginario collettivo evoca immagini di luoghi incontaminati, aree protette, specie animali e vegetali esotiche o a rischio di estinzione. La biodiversità è invece presente anche nelle aree urbane dove parchi, spazi verdi, giardini delle abitazioni e delle scuole, rappresentano, di fatto, veri e propri "serbatoi" per la vita di piante ed animali. Nello sviluppo del progetto viene privilegiato il metodo della **ricerca sperimentale** (anche attraverso il riconoscimento di campioni, reperti e materiali multimediali) e quello **ludico**.

Obiettivi didattici

- Promuovere la conoscenza e l'importanza della biodiversità.
- Comprendere il delicato legame esistente tra piante ed animali all'interno di un ecosistema;
- Conoscere i ritmi e i tempi della natura.
- Far conoscere la biodiversità presente nelle aree urbane (parchi, spazi verdi, giardini scolastici, ecc..).
- Supportare l'impegno nella cura del verde pubblico da parte dell'Amministrazione comunale.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 15 – proteggere, ripristinare e promuovere l'uso sostenibile degli ecosistemi terrestri, gestire in modo sostenibile le foreste, contrastare la desertificazione, arrestare e invertire il degrado dei suoli e fermare la perdita di biodiversità.*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri di 2 ore in classe, per **complessive 4 ore**. Su richiesta del docente, compatibilmente all'evoluzione della situazione legata all'epidemia covid-19 e con le risorse a disposizione per le uscite didattiche, sarà possibile svolgere un'uscita presso il parco di Villa Gandini della durata **di 2 ore**, per una durata complessiva dell'intero percorso di **6 ore**.

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore)

- Laboratorio "Gli animali intorno a noi", attività di scoperta di alcune specie di animali attraverso il riconoscimento di campioni e reperti (nidi, borre, palchi, ecc...).
- Gioco "Segui le tracce", riconoscimento degli animali attraverso le impronte lasciate nel terreno.

Secondo incontro in classe (2 ore)

- Il Calendario Celtico degli alberi: i bambini scoprono il loro albero "totem" e ne conoscono le caratteristiche.
- Il "Cestino verde" e il gioco delle "scatole misteriose": un paniere ricco di frutti (noci, nocciole, pigne, bacche, ecc...), foglie, muschi e licheni è il punto di partenza per scoprire la biodiversità vegetale a cui fa seguito un'attività ludico/sensoriale per riconoscere, con il solo aiuto del tatto, questi reperti.

Terzo incontro su richiesta del docente, Parco di Villa Gandini Formigine (2 ore)

- Esplorazione del parco con osservazione delle specie animali e vegetali che lo popolano, con particolare riferimento alle tematiche affrontate nei precedenti incontri.



DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività di questo percorso potranno essere rimodulate solo in parte proponendo un unico incontro con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

MOBILITIAMOCI A.S. 2021\22

DESTINATARI: classi TERZE, QUARTE e QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: gli spostamenti quotidiani sul territorio hanno un effetto sulla qualità dell'ambiente in cui viviamo. Il percorso, in sinergia con il progetto Bimbibus, stimola questa consapevolezza nei bambini attraverso la realizzazione di una **mappa cognitiva** del percorso casa-scuola e una successiva attività per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali. Nel corso del progetto verrà consultata con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola per preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel corso della passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola. Nel caso non fosse possibile realizzare l'uscita sarà proposto un laboratorio creativo per la realizzazione di un plastico del quartiere della scuola con l'utilizzo di materiali di recupero e reperti naturali. Dal punto di vista metodologico il percorso si avvale in particolare di tecniche basate **sull'apprendimento cooperativo**, per sperimentare il valore della collaborazione all'interno del gruppo studenti, ed attività basate sull'esplorazione sensoriale, per ampliare i confini dello spazio-aula e facilitare sia l'immedesimazione che la partecipazione dei bambini con differenti approcci cognitivi.

Obiettivi didattici

- Promuovere una mobilità sostenibile.
- Promuovere la partecipazione al progetto regionale "*Siamo nati per camminare*".
- Promuovere la partecipazione al progetto BimbiBus del comune di Formigine
- Favorire la raccolta dati sugli spostamenti casa-scuola
- Sviluppare competenze emotive, cognitive e sociali per permettere ai bambini/e di affrontare in modo efficace esigenze e problemi della vita quotidiana.
- Coinvolgere attivamente le famiglie, rendendole partecipi delle attività svolte dai bambini, rinforzando così i messaggi trasmessi in ambito scolastico.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 11 – Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, resilienti e sostenibili*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 2 incontri di 2 ore in parte in classe e in parte sul territorio limitrofo alla scuola, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe e in parte sul territorio limitrofo alla scuola (2 ore)

- Laboratorio "Come ci muoviamo?": realizzazione di una mappa cognitiva del percorso casa-scuola e analisi dei diversi elaborati in funzione del mezzo utilizzato per spostarsi.
- Attività "Ogni cammino un'impronta": lasciamo impronte quando ci spostiamo? Come sono? attività di brainstorming con supporto di stimoli audio e video per scoprire le modalità che abbiamo a disposizione per muoverci e gli effetti positivi o negativi in termini ambientali e sociali.
- Attività collettiva per consultare con i bambini la mappa del territorio nei pressi della scuola e preparare insieme a loro una semplice scheda di "raccolta dati" (odori, rumori, persone, cose, sensazioni, ecc...) da utilizzare nel secondo incontro durante l'esplorazione urbana.

Secondo incontro in classe e in parte sul territorio limitrofo alla scuola (2 ore)

- Esplorazione urbana: passeggiata sensoriale nel quartiere della scuola per scoprire, attraverso i sensi, i vantaggi dello spostarsi a piedi ed in compagnia.
- Restituzione in classe delle osservazioni rilevate e sensazioni provate.
- Vado a scuola da solo: creazione di una cartolina per le famiglie per condividere l'esperienza vissuta e promuovere il BimbiBus.
- Feedback da parte dei bambini e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività di questo percorso potranno essere rimodulate solo in parte proponendo un unico incontro con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

TRASH GAME A.S. 2021-22

DESTINATARI: classi TERZE, QUARTE e QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente nel mese di ottobre 2021 ad aprile/maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: il laboratorio privilegia la partecipazione attiva e attraverso il **gioco** a squadre, propone una **didattica inclusiva** che permette ad ogni alunno di dare il proprio contributo nel superamento di sfide ideate per mettere in luce i comportamenti virtuosi volti a ridurre gli impatti ambientali e a limitare la produzione dei rifiuti, in un'ottica di economia circolare.

Utilizzando una didattica inclusiva, ogni alunno può dare il proprio contributo nel superamento delle prove e al termine può riportare ai compagni e agli insegnanti le informazioni apprese durante il percorso.

Obiettivi didattici

- Stimolare diverse riflessioni sul tema dei rifiuti.
- Conoscere le modalità di raccolta differenziata del proprio territorio.
- Approfondire, attraverso il gioco, l'importanza della raccolta differenziata.
- Stimolare l'attività di gruppo e la collaborazione per il raggiungimento di un obiettivo comune.
- Incentivare l'adozione di stili di vita sostenibili, con particolare riferimento all'utilizzo delle risorse, al trattamento e la produzione dei rifiuti.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 12 – Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 1 incontro nel parco vicino alla scuola o nel giardino della scuola di 2 ore, 1 incontro in classe per **complessive 4 ore**
- Su richiesta del docente, compatibilmente all'evoluzione della situazione legata all'epidemia covid-19 e con le risorse a disposizione per le uscite didattiche, sarà possibile svolgere un'uscita presso la stazione ecologica più vicino alla scuola della durata di 2 ore

Attività proposte

Primo incontro nel parco vicino alla scuola o nel giardino della scuola (2 ore):

- Brainstorming e ipotesi rispetto a quello che si potrebbe trovare abbandonato nelle aree verdi del territorio.
- Raccolta rifiuti e pulizia del parco vicino alla scuola o del giardino della scuola.
- Analisi e catalogazione delle principali tipologie di rifiuti trovati.
- Gioco a squadre per analizzare l'impatto ambientale dei rifiuti raccolti dagli studenti.
- Ricerca-azione: stesura del vademecum "PLASTICA, NO GRAZIE".

Secondo incontro in classe (2 ore):

- Trash game: un grande gioco a tema rifiuti composto da un tabellone con un percorso da completare, una pedina per ogni squadra, il dado per avanzare all'interno di un percorso a caselle e carte imprevisti/probabilità con prove e sfide di vario genere (taboo, domande, mimi).



USCITA

Il percorso può essere concluso con la visita ad una stazione ecologica del Gruppo HERA più vicina alla scuola per permettere ai bambini di vedere in un unico luogo le diverse categorie di rifiuti oggetto di raccolta differenziata. Attraverso la visita del centro, gli studenti possono toccare con mano i materiali che normalmente vengono considerati “di scarto” dalle aziende, ma che possono facilmente essere recuperati e riutilizzati per gli scopi più variegati, in un’ottica di UpCycling.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all’attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 2° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L’adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all’eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



COMUNE DI
FORMIGINE
ISTRUZIONE



AGENDA GAME A.S. 2021/22

DESTINATARI: classi TERZE, QUARTE E QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: autunno 2021

OBIETTIVI E CONTENUTI:

Sempre più spesso si sente parlare del mondo che verrà e di come dovrà svilupparsi seguendo le linee guida dello sviluppo sostenibile dettate dall'Agenda 2030. In quanto cittadini del presente e del domani, è importante che gli alunni abbiano consapevolezza di questi temi e che questi concetti non restino solamente teorici. Tra gli obiettivi dell'Agenda 2030 troviamo senz'altro l'alimentazione e lo spreco alimentare tuttavia concretizzarli nella vita quotidiana può non essere semplice.

Il laboratorio si pone lo scopo di esplorare l'Agenda 2030 con particolare riferimento agli *SDGs* dedicati a questi temi e di tradurli in comportamenti corretti/azioni alla portata dei bambini/e per permettere loro di percepirli non come nozioni lontane ma come un'occasione di crescita e gioco.

A tal fine il laboratorio propone una divertente attività ludico-didattica che utilizza il format del gioco dell'oca. La classe è divisa in squadre e ogni squadra, lanciando un dado, si muove su di una plancia composta da tante caselle. Ad ogni casella è associato un obiettivo o un sotto-obiettivo dell'Agenda 2030 inerente l'alimentazione, lo spreco alimentare oppure una dicitura classica dei giochi da tavolo (imprevisti, opportunità, ecc.). Una volta raggiunta una delle caselle i bambini/e sono chiamati a superare una prova per guadagnare punti a favore della propria squadra. Le prove sono collegate agli obiettivi dell'Agenda ed in generale alle tematiche dello spreco alimentare e dell'alimentazione. Al termine di ogni prova l'operatore arricchisce il passaggio con un piccolo approfondimento. Vince la squadra che, nell'arco di un tempo prestabilito, accumula il maggior numero di punti.

Obiettivi specifici: fornire le conoscenze di base riguardanti l'Agenda 2030, il perché è stata realizzata, qual è la sua struttura e la sua missione; fornire gli strumenti per riflettere sull'importanza delle nostre azioni e del nostro ruolo nella società; comprendere i principi dell'agricoltura biologica e la sua importanza nello sviluppo sostenibile; capire l'importanza delle risorse legate alla produzione degli alimenti, come acqua e suolo, e come le nostre scelte siano fondamentali per preservarle; comprendere l'importanza delle nostre scelte alimentari nella lotta ai cambiamenti climatici; mettere in atto comportamenti di corretta alimentazione e di lotta allo spreco alimentare nella vita quotidiana.

Collegamento agli obiettivi curricolari: l'agenda 2030 è al centro dello sviluppo sostenibile a livello globale ed il suo studio è presente all'interno del programma scolastico di educazione civica.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: gli interventi verranno realizzati con il supporto di esperti di CirFood e La Lumaca e sono fruibili nelle seguenti modalità:

- In presenza: 1 incontro di due ore da realizzare in classe
- A distanza: in alternativa, qualora si rendesse necessario, i contenuti del progetto potranno essere declinati per una fruizione a distanza

In presenza

Da svolgere in aula (2 ore)

- ✓ "L'alimentazione nel mondo": breve presentazione riguardante le cifre della malnutrizione, dello spreco alimentare e del costo ambientale della produzione alimentare nel mondo.
- ✓ "Vi presento la 2030": breve presentazione sull'Agenda 2030, la sua storia, i suoi obiettivi, la sua missione.



- ✓ “Agenda game”: gioco a squadre che utilizza il format del gioco dell’oca per esplorare l’Agenda 2030 con particolare riferimento ai suoi obiettivi e sotto obiettivi riguardanti l’alimentazione e lo spreco alimentare.

A Distanza

Nel caso in cui le disposizioni anti Covid-19 lo rendessero necessario, alcune attività potranno essere svolte a distanza in modalità sincrona attraverso collegamento in diretta con l’operatore della durata di circa 1 ora.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Istruzione e servizi per l’infanzia, in collaborazione con CIR-Food



**ISTITUZIONE
DEI SERVIZI
ALLA PERSONA**

**Casa Residenza per Anziani
Centro Diurno
Opera Pia Castiglioni**

L'ANZIANO COME RISORSA A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi TERZE e QUARTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico. Sono ammesse fino ad un massimo di n. 1 classe per le primarie.

PERIODO DI SVOLGIMENTO:

- **Ottobre:** raccolta delle adesioni e preparazione del programma in collaborazione con gli insegnanti per lo svolgimento del progetto;
- **tra Ottobre e Gennaio:** come da accordi presi con l'insegnante sull'argomento da trattare, il referente della struttura invierà i video degli anziani, con narrazioni di filastrocche o canti del passato
- **Aprile/Maggio:** conclusione del progetto, scambio del materiale prodotto

OBIETTIVI E CONTENUTI:

- Fare scoprire ai bambini l'importanza dell'anziano come risorsa attraverso la conoscenza del passato per capire il presente; far riscoprire alcuni "valori" attraverso la narrazione, di filastrocche, canti o aneddoti del passato;
- Far conoscere le tradizioni del nostro paese attraverso leggende, eventi importanti, detti e proverbi con la collaborazione di esperti in storia locale del comune di Formigine;
- Comprendere le altre culture presenti che convivono con la nostra, attraverso la riscoperta di usi e costumi del nostro passato.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

- I bambini, insieme all'insegnante, lavorano in classe sugli argomenti
- fissaggio con frasi, disegni o video di quanto emerso

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE:

Istituzione dei servizi alla persona Casa residenza per anziani e centro diurno Opera Pia Castiglioni

UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO

**ISTITUZIONE
DEI SERVIZI ALLA PERSONA**

Via Giuseppe Mazzini, 81
41043 Formigine (Mo)
Tel. 059 557097

C.F. 93034060363
P.I. 03422870364

istituzione@cert.distrettoceramico.mo.it
info@operapiacastiglioni.it

Sede Legale: Via Adda, 50
41049 Sassuolo (MO)

SCUOLE PRIMARIE E SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

COOPERAZIONI IN GIOCO

a cura del Centro per le Famiglie

Finalità

Il progetto intende promuovere esperienze che valorizzano il gioco come occasione di crescita, di apprendimento e di cooperazione.

Il progetto prevede l'uso e la familiarizzazione con giochi di società cooperativi che favoriscano la partecipazione di tutto il gruppo-classe.

La proposta si connette al Piano Locale GAP per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico.

Articolazione del percorso

Il progetto è articolato in 3 incontri:

- 1 incontro di progettazione con le insegnanti per condividere finalità, metodologie e in cui conoscere e sperimentarsi con alcuni giochi da tavolo cooperativi;
- 1 incontro in classe della durata di 2 ore alla mattina in cui l'operatrice del Centro per le Famiglie e le insegnanti propongono i giochi cooperativi (sperimentati insieme) ai bambini/ragazzi;
- 1 incontro con bambini/ragazzi e famiglie in orario extrascolastico durante un appuntamento di "Famiglie in gioco" presso una sede del Centro per le Famiglie, in cui possa essere presente anche una delle insegnanti della sezione e in cui sperimentare i giochi conosciuti in classe con i genitori e con altre famiglie.

Gli incontri vedono il coinvolgimento dell'operatrice del Centro per le Famiglie e degli insegnanti delle classi coinvolte.

Periodo di realizzazione: da ottobre 2021 ad aprile 2022. Le date degli incontri con i gruppi-classe saranno concordate con gli insegnanti di riferimento.

Modalità di iscrizione

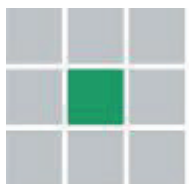
Il Progetto è rivolto alle **classi terze e quarte della scuola primaria** e alle **classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado**.

Posti disponibili: n. 8 classi.

Per fare richiesta di iscrizione: ogni Istituto Comprensivo/Direzione didattica dovrà compilare digitalmente il modulo in file excel inviato in allegato al presente documento e disponibile anche sul sito dell'Unione dei Comuni: www.distrettoceramico.mo.it (sezione Avvisi).

Ogni Istituto Comprensivo/Direzione didattica dovrà provvedere ad inviare il modulo in formato excel con le richieste di iscrizione, **entro il 25 settembre**, al seguente indirizzo mail: segreteria@distrettoceramico.mo.it

Per informazioni è possibile rivolgersi a una delle **sedi del Centro per le Famiglie distrettuale**:



UNIONE COMUNI
DISTRETTO CERAMICO

**SETTORE
POLITICHE SOCIALI**

- sede di FORMIGINE – VILLA BIANCHI, via Landucci 1/A Casinalbo (MO) tel. 059 551931
centroperlefamiglie.formigine@distrettoceramico.mo.it
- sede di MARANELLO, via Magellano 17 Maranello (MO) tel. 0536 940920
centroperlefamiglie.maranello@distrettoceramico.mo.it
- sede di SASSUOLO, via Caduti sul lavoro, 24 (MO) tel. 0536 880680
centroperlefamiglie.sassuolo@distrettoceramico.mo.it



Polizia Locale
Comune di Formigine (MO)

PROGETTO “ VIGILE AMICO”
A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi TERZE e QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: Novembre 2021 – Maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: Conoscenza del proprio territorio, del proprio quartiere o frazione, del ruolo dell'agente di Polizia Locale, della strada, della segnaletica stradale, delle regole che il pedone deve conoscere. Il suo comportamento, con o senza il marciapiede e l'attraversamento. Il comportamento in auto dei bambini (uso cinture di sicurezza). La bicicletta: i comportamenti per circolare in sicurezza con obblighi e divieti.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

per le classi terze: un incontro teorico in classe con materiale e proiezione di un sussidio didattico, un'uscita didattica a piedi, se le norme in vigore lo consentiranno, per approfondire e fissare gli argomenti trattati.

Per le classi quinte: un incontro, in classe, teorico con maggior attenzione alle norme del codice della strada e all'uso della bicicletta con la proiezione di un sussidio didattico.

Preferenza per la modalità “incontro in classe”, eventualmente, se impossibilitati nell'interazione con i bambini in presenza, la lezione potrà essere svolta on-line.

NOTE:

Per la proiezione del sussidio didattico sarà necessario l'uso del proiettore o della LIM ed il collegamento ad internet.

Da prendere in considerazione, per venire incontro alle esigenze dei vari plessi scolastici e per decongestionare le attività dei vari progetti annuali, la possibilità di iniziare le lezioni dal 15/11/2021.

SERVIZIO PROPONENTE:

Comune di Formigine, Servizio Polizia Locale

LUNGO IL FIUME E TRA GLI ALBERI **A.S. 2021/22**

DESTINATARI: classi TERZE della scuola primaria del 1° e 2° Circolo Didattico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: il laboratorio si propone di portare la classe alla conoscenza del Fiume Secchia, sia da un punto di vista geografico-naturalistico, che tecnico e gestionale, per stimolare la curiosità dei bambini nei confronti dell'ambiente naturale e favorire buone pratiche di gestione consapevole del territorio. Attraverso narrazioni, esperienze e giochi coinvolgenti, gli alunni imparano a conoscere le peculiarità del fiume e le sue tradizioni, per capire il profondo legame che c'è tra l'uomo e il suo territorio.

Obiettivi didattici

- Favorire la conoscenza del territorio, ed in particolare del fiume dal punto di vista floro-faunistico, geologico e storico-culturale.
- Capire l'importanza del fiume, inteso come risorsa da valorizzare e da tutelare, alla luce degli sfruttamenti perpetuati nei secoli e degli inquinamenti in parte controllati.
- Promuovere la consapevolezza dell'importanza della biodiversità, oltre alla conoscenza delle caratteristiche distintive del fiume e degli esseri viventi che lo popolano.
- Accrescere la consapevolezza rispetto al rischio idrogeologico e alla necessità di manutenzione del territorio.
- Comprendere il funzionamento idraulico delle casse di espansione del fiume Secchia e la loro funzione strategica per la salvaguardia del territorio, utilizzando video, immagini e letture degli eventi che hanno sconvolto questo territorio negli anni passati.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 6 – Garantire la disponibilità e la gestione sostenibile di acqua e servizi igienici per tutti*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del laboratorio e il calendario degli incontri.
- 1 incontro di 2 ore in classe e su richiesta del docente, compatibilmente all'evoluzione della situazione legata all'epidemia covid-19 e con le risorse a disposizione per le uscite didattiche, sarà possibile svolgere un'uscita di 3 ore all'Oasi del Colombarone o presso la Riserva delle casse di espansione del Secchia per **complessive 5 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore)

- Presentazione di filmati sugli aspetti fisici e floro-faunistici del fiume Secchia.
- Laboratorio "La permeabilità dei terreni", per verificare il diverso grado di permeabilità della ghiaia della sabbia e dell'argilla.
- Laboratorio "Il fiume in bottiglia", per far comprendere il fenomeno di sedimentazione dei diversi materiali.
- "Il baule di Robinson" osservazione e catalogazione di reperti naturali.
- Gioco "C'è sasso e sasso": riconoscimento delle rocce e dei terreni presenti nei vari tratti del letto del fiume Secchia (dalle sorgenti alla foce) con l'utilizzo di schede descrittive, reagenti e altre semplici osservazioni.
- Approfondimenti sul rapporto tra l'uomo, le sue attività e il fiume ieri e oggi, con utilizzo dei materiali presentati nella mostra itinerante *"Come eravamo: l'uomo, il fiume, la memoria"*.



Secondo incontro in uscita (3 ore)

L'uscita **presso l'Oasi del Colombarone** è l'occasione per far immergere i bambini in questo peculiare ecosistema.

Osservazione diretta dell'ecosistema fluviale (la vegetazione igrofila e la fauna) e del modellamento del paesaggio ad opera del fiume. Raccolta di reperti e tracce per realizzare in classe un piccolo museo naturalistico e realizzazione di calchi in gesso delle impronte degli animali trovate lungo il percorso.

In alternativa il percorso può essere concluso con una passeggiata sugli argini del Fiume Secchia presso la **Riserva Naturale Orientata Cassa di Espansione del Fiume Secchia**, con visita al manufatto regolatore e alle postazioni di birdwatching, osservazione delle tracce lasciate dagli animali e attività di riconoscimento della flora e della fauna.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 1° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

ASSOCIAZIONE SPORTIVA DILETTANTISTICA YOGALUTE
“STUDIO YOGA FORMIGINE”
VIA SANT’ONOFRIO 13 41043 FORMIGINE (MO)

IMPARARE LO YOGA

A.S. 2021/2022

DESTINATARI: tutte le classi TERZE delle scuole elementari di Formigine

PERIODO DI SVOLGIMENTO:.. gennaio-marzo 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI:

Obiettivi: a livello cognitivo concentrazione, attenzione e gestione delle emozioni; a livello fisico rilassamento muscolare, equilibrio, coordinazione, flessibilità e agilità; a livello di classe ascolto reciproco, collaborazione e condivisione, fiducia, capacità di relazionarsi.

Contenuti: Gli esercizi di concentrazione porteranno i bambini ad entrare in contatto con se' stessi e con le loro emozioni e quindi di sviluppare capacità di autocontrollo. Lo yoga attraverso le posizioni e i movimenti aiutano il bambino a sentire il proprio corpo, riconoscerne i limiti e le potenzialità. Oltre a questi esercizi, saranno utilizzati strumenti musicali come la campana tibetana, il gong, il bastone della pioggia. Gli esercizi yoga non sono competitivi e sono uno dei modi migliori di incanalare l'energia senza fine dei bambini, che al giorno d'oggi hanno spesso una vita frenetica e piena di impegni.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: 3 incontri di un'ora per classe

NOTE:.. Ogni incontro sarà diviso in 4 parti: giochi di sintonia e riscaldamento, posizioni yoga e respirazione, rilassamento con musica, laboratorio manuale. Luogo di svolgimento: palestra o sala grande

L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Non è possibile svolgere il progetto in DAD oppure on line; è possibile solo in presenza.

È preferibile svolgerlo in palestra perché meno dispersivo rispetto all'aperto.

Nell'eventualità si preferisse svolgerlo all'aperto si potrebbero spostare le date ad aprile-giugno 2022.

SERVIZIO PROPONENTE: ASD Yogalute “Studio Yoga Formigine” in collaborazione con il Comune di Formigine, Servizio Sport



SE POTESSE ESPRIMERE UN DESIDERIO

Un percorso attraverso i libri per esplorare i desideri dei bambini

A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi TERZE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO SVOLGIMENTO: marzo 2022 - maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: Perché le persone esprimono desideri? Come si realizzano? Guardando le stelle cadenti? Con una lampada magica? Ci sono desideri buoni e desideri cattivi?

Nelle fiabe e nei libri per l'infanzia ci si imbatte spesso in oggetti magici - tanto straordinari quanto pericolosi - che possono tramutare i sogni in realtà, dalla lampada di Aladino all'acciarino magico.

La biblioteca ragazzi - mediante diretta su piattaforma digitale - propone un percorso attraverso i libri e la lettura che ha come protagonisti i desideri dei bambini, quelli che i ragazzi vorrebbero esprimere e non riescono, quelli altruistici ma anche quelli egoistici. Si partirà dai desideri più piccoli, fino ad arrivare alle grandi speranze. Per completare il percorso la biblioteca consegnerà presso la scuola per ogni classe coinvolta un cartone contenente una selezione di libri sul tema, preventivamente sanificati. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dall'insegnante a fine percorso.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: considerata l'emergenza sanitaria si propone, in alternativa all'incontro in presenza, una diretta durante la quale la bibliotecaria, mediante letture animate, offra ai bambini/e un'esperienza di ascolto. La scelta dei libri si orienterà su storie che spingono i bambini/e a pensare, a porsi delle domande e a cercare delle risposte. Potrà seguire un momento in cui i bambini possano esprimersi dando vita ai pensieri generati dalle storie narrate. I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità (l'insegnante dovrà indicare quale sceglie al momento dell'adesione):

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei bambini/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per i bambini non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). L'insegnante dovrà indicare alla biblioteca, tramite mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera dell'alunno. La biblioteca potrà fornire all'insegnante il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei bambini. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi degli studenti delle classi aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca

IL CICLO DELL'ACQUA E IL GOVERNO DELLE ACQUE SUPERFICIALI A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi QUARTE (massimo n. 4/6 classi - n. 2/3 per circolo) delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico. Indicativamente 2 repliche nella stessa giornata rivolte a 2/3 classi.

OBIETTIVI E CONTENUTI:

- comprendere i meccanismi che regolano il percorso delle acque meteoriche da monte a valle e l'importanza che i corsi d'acqua naturali e artificiali hanno per la gestione del territorio;
- far conoscere il complesso ruolo che i Consorzi di Bonifica svolgono sul territorio **per la sicurezza idraulica, la valorizzazione della risorsa idrica e la tutela dell'ambiente.**

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- Un incontro in classe della durata di **1,5 ore** circa: il Consorzio racconta la sua attività sul territorio. In alternativa e secondo le esigenze dei docenti possibilità di effettuare la lezione con collegamento da remoto.

Attraverso materiale divulgativo, immagini, cartine, supporti audiovisivi il personale del Consorzio tratterà i seguenti argomenti:

- percorso delle acque di precipitazione dalla montagna, alla pianura, fino ai fiumi e poi al mare;
- principali fasi storiche che hanno contribuito all'attuale assetto idrografico del territorio;
- attività per contribuire a garantire la sicurezza idraulica del territorio sia in montagna che in pianura con approfondimenti su impianti e manufatti di bonifica e sulla tecnologia alla base del loro funzionamento;
- approvvigionamento idrico per fornire acqua all'agricoltura e all'ambiente;
- contributo che la gestione dei canali di bonifica fornisce all'ambiente, con particolare riferimento alla valorizzazione del sistema aria-acqua-terra mediante la realizzazione di siepi, filari di alberi, zone di bosco alternate a complessi macchia-radura, prati e zone umide.
- criticità e punti di forza del sistema idraulico.

- Una divertente animazione sul ciclo dell'acqua a cura di Lorenzo Bonazzi della durata di **1,5 ore** circa: *'Racconti di ponti e storielle di ombrelli, ovvero...per l'acqua che scende e che sale c'è sempre un canale'.*

Un bizzarro custode trascina un pesante baule: il museo dell'acqua e della bonifica; aneddoti, curiosità e notizie storiche che coinvolgono tutti i bambini e i ragazzi in un bellissimo viaggio di scoperta del ciclo dell'acqua e dell'opera della bonifica nelle nostre terre.

Per prendere visione delle peculiarità riguardanti questa attività si consiglia di visitare il canale di youtube ai seguenti links:

https://www.youtube.com/watch?v=0DyfDfQ_ID4; <https://www.youtube.com/watch?v=ofrUL61P8Eg>

Questa proposta, pur potendo essere svolta autonomamente, si suggerisce che sia di completamento alla lezione frontale o da remoto in quanto approfondisce e consolida i temi della gestione della risorsa irrigua; si suggerisce quindi di prevedere il pacchetto completo (lezione + animazione).

Nel caso in cui la richiesta riguardi una sola classe è consigliabile estendere la proposta fino ad un massimo di 3 classi ed utilizzando l'aula magna o l'auditorium, se disponibile, l'operatore potrà svolgere due repliche nella stessa mattinata ed eventualmente una pomeridiana.

E' possibile effettuare una visita guidata alle opere di bonifica presenti sul territorio, in particolare al Nodo idraulico il Dosile (incrocio tra via Fossa e via Rodello, comune di Formigine), ad alcuni punti presenti sui canali di Formigine e Statutaria (Vie Sassuolo, Gramsci, S. Pietro, Mazzini in centro a Formigine) e alla Presa del Canale S. Pietro (Ponte Muratori 1, Vignola). Le visite saranno da concordare direttamente con il personale del Consorzio. Il costo del trasporto, se necessario, è a carico della scuola.



Informazioni dettagliate disponibili sul sito www.consorzioburana.it alla pagina 'Divulgazione e Scuole'.

A distanza:

Vista la situazione di emergenza sanitaria ancora in corso e l'impossibilità di sapere con certezza come saranno sviluppate le proposte didattiche nell'a.s. 2021-22, saranno attivate anche opzioni di didattica a distanza per lo svolgimento del progetto (video e materiali rivolti ai docenti).

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: Consorzio della Bonifica di Burana, in collaborazione con CEAS Pedecollinare e Comune di Formigine.

CASTELLI TRA FANTASIA E REALTÀ A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi QUARTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI:

Ognuno di noi ha un castello nel cuore e nella sua immaginazione. Disegnato su un foglio, abbozzato con dei ciottoli, modellato con la sabbia, il mito del castello ci accompagna fin da bambini: dal castello delle fiabe a quelli nell'arte e nella letteratura, dai castelli gotici e fantasy ai castelli in aria dei nostri pensieri.

L'itinerario didattico prende spunto dalla visione dell'installazione *Castello errante 1*, un progetto di video-arte collocato nel percorso museale, che anima le mura castellane con giochi di colori, forme e suoni e si sviluppa come un viaggio tra realtà e fantasia, tra storia e immaginario legato al mondo dei castelli.

Partendo dalle suggestioni fiabesche e leggendarie sviluppate nel *Castello Errante*, il percorso prosegue con l'esplorazione degli spazi e delle strutture castellane formiginesi e con la riscoperta della vita quotidiana degli abitanti del castello e dell'antico borgo di Formigine.

Il progetto si concluderà con un'attività da svolgere in classe dove le suggestioni potranno essere rielaborate dagli studenti e fissate in un lapbook: ovvero una cartelletta personalizzata che permette di raccogliere le informazioni apprese sui castelli, utilizzando mappe concettuali, immagini e brevi testi.



MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO

Alle insegnanti verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe, che comprende una parte teorica e una parte pratica/laboratoriale. Verranno forniti 4 video della durata circa di 10-15 minuti l'uno (3 moduli di spiegazione teorica - 1 modulo dedicato al laboratorio).

Di seguito l'articolazione del percorso:

1. introduzione dell'argomento e visita di una sezione museale del Castello
2. approfondimento sui contenuti oggetto del percorso
3. indicazioni per l'attività laboratoriale da sviluppare in classe con l'insegnante

Alla scuola, oltre al contenuto digitale, saranno inviati anche i pdf da stampare e l'elenco del materiale utile per l'elaborazione del lapbook.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare una visita guidata al castello relativa al percorso.

Il progetto è gratuito.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura

ENERGETICAMENTE A.S. 2021-22

DESTINATARI: classi QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: preferibilmente tra marzo e aprile 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto tratta principalmente il tema delle fonti di energia esauribili e rinnovabili, ed in secondo luogo interessa le diverse forme di energia e le catene di trasformazione dall'una all'altra. Nello svolgimento delle attività è inoltre posta un'attenzione specifica alla diffusione delle buone pratiche e a tutti i semplici accorgimenti utili a far risparmiare energia sia a casa che a scuola.

Dal punto di vista metodologico il percorso prevede attività di **apprendimento cooperativo** che consentono di sperimentare una didattica collaborativa, laboratori basati sulla **ricerca sperimentale (ricerca-azione)** e un **gioco di ruolo** che simula i comportamenti e gli atteggiamenti adottati generalmente nella vita reale, con l'obiettivo di far acquisire la capacità di impersonare un ruolo e di comprendere in profondità ciò che il ruolo richiede.

L'uscita al CEAS per la visita alla mostra "Energeticamente", completa il percorso e permette ai bambini/e di approfondire i temi trattati in classe ed entrare in contatto con l'oggetto di studio.

Obiettivi didattici

- Far conoscere le diverse forme e fonti di energia e i loro impatti.
- Sostenere le fonti energetiche rinnovabili.
- Usare le risorse in modo corretto, evitando sprechi ed inquinamento.
- Promuovere comportamenti sostenibili, con particolare riferimento a quelli volti al risparmio energetico.
- Far comprendere gli impatti sul clima causati dall'uso dei combustibili fossili.
- Facilitare lo sviluppo di autonomia nel prendere decisioni.
- Imparare ad usare il problem solving per affrontare problemi complessi.
- Coinvolgere attivamente le famiglie rendendole partecipi delle attività proposte a scuola.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 17 – Garantire l'accesso all'energia a prezzo accessibile, affidabile, sostenibile e moderna per tutti.*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 2 incontri, di cui uno in aula (2 ore) ed uno presso il CEAS (2 ore), per **complessive 4 ore**.

Attività proposte

Primo incontro in aula (2 ore)

- Brainstorming per definire il concetto di energia e far emergere il livello di consapevolezza dei bambini/e sul tema.
- Gioco di ruolo interattivo con diverse tipologie di prove da superare: i bambini/e si calano di volta in volta in ruoli diversi per affrontare sfide e scoprire i segreti e le curiosità delle varie forme di energia, conoscere le energie alternative e soprattutto capire come utilizzarle in modo intelligente e senza sprechi.



Secondo incontro presso il CEAS (2 ore):

- Visita guidata alla mostra “Energeticamente” su forme e fonti di energia.
- Esperienze pratiche con modellini e attività di laboratorio per far conoscere ai bambini/e le diverse forme di energia, gli impianti che producono energia rinnovabile e il fenomeno dell'effetto serra.
- Feedback da parte dei bambini/e sulle attività proposte

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 1° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



AMANUENSI PER UN GIORNO A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi QUINTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI:

I piani superiori della Torre dell'Orologio, recentemente restaurati, custodiscono l'antico meccanismo a manovella dell'orologio. La storia dell'orologio è ricostruibile grazie alla presenza di alcune scritte lasciate dagli artigiani che lo costruirono sulle mura del Castello. Partendo dalla lettura di queste e di altre antiche scritte lasciate da artisti, artigiani e carcerati che lavorarono o furono imprigionati nel castello, e passando alla visione di alcune delle installazioni del museo, il progetto intende approfondire la storia della scrittura, con particolare attenzione ai supporti e agli strumenti utilizzati dall'antichità ad oggi per scrivere e per decorare documenti e libri: dalle tavolette d'argilla e cerate al papiro, dalla pergamena alla carta. Verrà introdotta, inoltre, la storia dei capilettieri miniati, realizzati dagli amanuensi e dai miniatori nei manoscritti antichi.

Il progetto si concluderà con un'attività da svolgere in classe inerente la miniatura.

MODALITÀ' DI SVOLGIMENTO

Alle insegnanti verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe, che comprende una parte teorica e una parte pratica/laboratoriale. Verranno forniti 4 video della durata circa di 10-15 minuti l'uno (3 moduli di spiegazione teorica - 1 modulo dedicato al laboratorio).

Di seguito l'articolazione del percorso:

1. introduzione dell'argomento e visita di una sezione museale del Castello
2. approfondimento sui contenuti oggetto del percorso
3. indicazioni per l'attività laboratoriale da sviluppare in classe con l'insegnante

Alla scuola, oltre al contenuto digitale, saranno inviati anche i pdf da stampare e l'elenco del materiale utile per l'elaborazione della lettera miniata.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare una visita guidata al castello relativa al percorso.

Il progetto è gratuito.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura



DAI MARGINI ALLA STORIA. CITTADINI RESPONSABILI A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi QUINTE delle scuole primarie del 2° Circolo Didattico

PERIODO SVOLGIMENTO: novembre 2021 – maggio 2022

CONTENUTI: Il progetto, ideato da Arci Modena e promosso dal Comune di Formigine in collaborazione con l'ANPI sezione di Formigine, si propone di trasmettere ai bambini consapevolezza storica su temi specifici della storia italiana fra il 1943 e il 1948, ancora attuali nella realtà di oggi: dittatura, solidarietà, razzismo, scelta, profughi, violenza, bombardamenti. Pochi periodi storici mettono in evidenza il legame tra libertà, responsabilità e violenza meglio del quinquennio 1943-1948. L'approccio della storia locale aiuta a far sentire più vicini fatti accaduti in un tempo ormai piuttosto lontano. Nella scala ridotta della comunità si trovano riprodotte le questioni che caratterizzano lo scenario nazionale, europeo e mondiale. Parlare di Resistenza oggi non significa celebrare o riproporre acriticamente l'epopea partigiana, bensì cercare nella guerra civile e nella lotta di liberazione risposte alle domande di oggi. Durante l'occupazione nazista la tensione fra violenza, libertà e responsabilità ha caratterizzato ogni aspetto della vita quotidiana. Donne, uomini e bambini si sono trovati prima immersi nella dittatura fascista e poi coinvolti in una guerra totale: il razzismo, la presenza dei profughi, le violenze contro i civili e i bombardamenti aerei hanno segnato il contesto storico in cui si è formata la lotta di liberazione. Capire come le persone hanno affrontato quella fase storica significa dotarsi di strumenti fondamentali per comprendere il presente. Lo Stato e la società in cui i cittadini di oggi sono cresciuti nascono da un processo storico molto complesso, carico dello slancio costruttivo che porta alla Costituzione del 1948, ma anche di contrapposizioni profonde.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

IN PRESENZA:

Le attività prevedono lo svolgimento di un primo incontro di informazione con insegnanti al fine di concordare con le classi la tipologia di interventi in base alle necessità e le conoscenze degli alunni stessi. Successivamente verrà effettuato un incontro di 2 ore in classe, e nel caso fosse possibile una uscita di due ore per le vie del Centro storico di Formigine. La modalità didattica prevede di coinvolgere i bambini con un percorso a piedi nel centro storico di Formigine, guidato dallo storico Daniel Degli Esposti. L'itinerario, della durata di due ore, tocca alcuni dei luoghi "testimoni" delle vicende di ieri e significativi per la vita della comunità oggi: Casa di Francesco Luigi Ferrari (la dittatura), Campo sportivo (l'educazione), Parco della Resistenza (la scelta), Via Castiglioni (i profughi), Cantina Sociale (il razzismo), Lapide di Zoello Monari (la guerra), il Castello di Formigine (i bombardamenti). Per ciascuna delle tappe è previsto un intervento narrativo che propone una ricostruzione storica legata a una vicenda accaduta sul luogo e collegata a un tema specifico: dittatura, solidarietà, razzismo, scelta, profughi, violenza, bombardamenti. Prima dell'avvio dell'attività è previsto un incontro tra lo storico e le insegnanti al fine di contestualizzare il progetto e condividere la metodologia d'approccio alla tematica. **L'attività si concluderà poi con l'auspicata partecipazione delle classi coinvolte negli incontri e delle loro famiglie, alle Celebrazioni di del 25 aprile, attraverso la lettura da parte dei bambini dei brani affrontati nel percorso didattico.**

VIRTUALE:

Il progetto "Dai margini alla storia. Cittadini responsabili" potrà essere realizzato a distanza grazie alla costruzione di un percorso virtuale su software gratuito Google.

Il software permette di viaggiare virtualmente utilizzando il proprio dispositivo e una normale connessione internet. Viene in questo modo recuperata la dimensione del “viaggio” nella storia, non praticabile in caso di limitazioni dell’attività didattica.

Il viaggio a distanza propone le stesse tappe presenti nella mappa cartacea, che vengono raggiunte virtualmente e sono accompagnate dai relativi testi.

Per ogni tappa, vengono inoltre realizzati contributi video (durata 3 min. circa l’uno) che sintetizzano le narrazioni che venivano proposte in presenza e propongono letture di testimonianze.

In alcune tappe, vengono inoltre caricate immagini legate alle vicende raccontate e ai temi trattati (fotografie storiche, dettagli dei luoghi di memoria, ritratti dei protagonisti) e musiche.

All’inizio dell’itinerario vengono proposti 3 video: uno con una presentazione dell’attività, un secondo con un saluto di ARCI Modena e un terzo con un saluto dell’Anpi provinciale. Alla tappa “partenza” è presente un video di sintesi narrativa dell’incontro in classe.

Alla tappa “arrivo” è presente un ultimo video che riassume il senso del percorso, collegandosi alla Costituzione e alla storia locale, e invita a compilare un test online, appositamente predisposto.

Nel caso non fosse possibile avere alcuna interazione tra gli esperti e le classi, neanche a distanza, si invierà alle insegnanti il link al percorso virtuale. Le insegnanti potranno inoltrarlo agli studenti tramite il registro elettronico o altri strumenti di condivisione.

Il feedback sarà dato dal controllo dei risultati del test finale online: si tratta di una scheda che prevede sia una parte di domande a risposta chiusa sui contenuti di ogni tappa del percorso (per la compilazione della quale ciascuno studente ottiene un riscontro sulla comprensione dei concetti chiave), sia una domanda aperta, finalizzata alla raccolta di pensieri e riflessioni sull’attività svolta.

Se sarà possibile raccogliere gli indirizzi e-mail degli account registrati sui dispositivi, si invierà una risposta mirata e personale a ciascun studente. Diversamente, con i testi raccolti si invierà agli insegnanti un contributo conclusivo di sintesi, nel quale si commentano complessivamente i pensieri degli studenti, chiarendo i punti che richiedono un ulteriore intervento di spiegazione. Tale contributo conclusivo sarà inoltrato dagli insegnanti a tutti gli studenti. I testi prodotti dagli studenti potranno inoltre essere utilizzati in una forma di restituzione delle attività svolte.

NOTE:

L’adesione dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che l’effettiva realizzazione del progetto e/o il numero delle classi che potranno aderire sono aspetti subordinati alle reali disponibilità del bilancio dell’Ente (verificabili solo a seguito dell’iter procedurale che porterà all’approvazione dei documenti di programmazione economico-finanziaria dell’Ente) e a fattori organizzativi che potranno comportare anche l’annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura, in collaborazione con l’Associazione ARCI Modena e l’Associazione ANPI di Formigine.



CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

AGENDA 2030 A SCUOLA

Il corso, realizzato in collaborazione con un team di ricercatori del CIREA dell'Università di Parma, vuole promuovere le competenze dei docenti nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità (EAS) e dell'educazione civica, nella prospettiva richiamata dall'Agenda 2030.

Destinatari - Il corso è rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di tutte le discipline curriculari.

Periodo di svolgimento: Le attività di formazione sono previste nei mesi di febbraio/marzo 2022.

Docenti - Dott.ssa Antonella Bachiorri (CIREA, Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità ambientale, Università di Parma - Centro di Eccellenza del Sistema regionale INFEAS e Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna) e collaboratori.

Modalità - Lezione frontali dialogata (a distanza), laboratorio di progettazione (in presenza, se previsto dalle norme sanitarie in vigore – attività in gruppo), approfondimento individuale.

Articolazione - Il corso si sviluppa in **2 incontri** (1 con modalità a distanza e 1 in presenza), oltre ad attività di approfondimento individuale.

1° incontro (2h – a distanza)

- Il concetto di Sostenibilità/Sviluppo sostenibile
- L'Agenda 2030 e gli SDGs (Sustainable Development Goals)
- L'Agenda 2030 a scuola
- Dibattito/Domande

Tra il primo ed il secondo incontro sono previste attività di approfondimento individuale o di gruppo in preparazione del laboratorio.

2° incontro (3h - in presenza - se previsto dalle norme sanitarie in vigore)

- Laboratorio: simulazione guidata di una progettazione relativa ad un SDG dell'Agenda 2030 nella prospettiva dell'Educazione alla Sostenibilità.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



AMICI ANIMALI A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi QUARTE delle scuole primarie del 1° e 2° Circolo Didattico

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno, con preferenza per i mesi di marzo aprile e maggio 2022 per la visita in canile/gattile.

CONTENUTI E OBIETTIVI: l'attività, oltre al rapporto uomo - animale, approfondisce i concetti legati al tema dell'ecologia, intesa come scienza che studia il rapporto tra gli animali e il loro ambiente. Nello sviluppo del percorso viene privilegiata l'attività ludico/laboratoriale e l'esperienza diretta. L'attività outdoor presso il canile/gattile intercomunale "Punto e Virgola" completa il percorso e permette ai bambini/e di entrare in contatto diretto con "gli amici" a quattro zampe.

Obiettivi: accrescere lo spirito solidaristico nei confronti del mondo animale; stimolare nei bambini e nelle loro famiglie il senso di affezione, cura, rispetto per gli animali e gli esseri viventi in genere; promuovere le adozioni consapevoli, anche a distanza, degli animali domestici presenti nel canile/gattile intercomunale; contrastare il fenomeno dell'abbandono e del randagismo.

Collegamento agli obiettivi curricolari:

- elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali (Scienze);
- prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relativi alla propria classe (Tecnica).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 uscita di circa 3 ore presso il canile/gattile intercomunale "Punto e Virgola", a cura di **Coop Caleidos e Associazione 4 Zampe**
 - ✓ accoglienza dei bambini/e e visita alla struttura;
 - ✓ gioco libero con i gatti e manipolazione corretta dei gattini, se presenti in struttura;
 - ✓ piccola dimostrazione di condotta del cane al guinzaglio ed esercizi di obbedience;
 - ✓ attività pratica per mostrare il corretto approccio con il cane;
 - ✓ la lettura del microchip;
 - ✓ feedback da parte dei bambini e consegna del questionario di gradimento ai docenti.

Il costo del trasporto è a carico dell'amministrazione comunale.

Eventuali modalità diverse di svolgimento del progetto potranno essere concordate con la referente del progetto stesso.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



BIMBIBUS ANDIAMO A SCUOLA A PIEDI CON GLI AMICI A.S. 2021/2022

DESTINATARI: TUTTI i bambini frequentanti le scuole primarie del 1° e 2° circolo didattico.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: Si prevede lo svolgimento del progetto per tutto l'anno scolastico in base all'adesione dei bambini e degli adulti volontari.

OBIETTIVI E CONTENUTI: Il Bimbibus è un progetto didattico-educativo gratuito rivolto ai bambini frequentanti le scuole primarie del territorio comunale, che coinvolge volontari e famiglie disponibili all'accompagnamento.

Il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- 1) contribuire ad aumentare la consapevolezza dei docenti, degli studenti e delle famiglie in merito alle fonti dell'inquinamento ambientale e agli effetti dannosi sulla salute umana, con particolare attenzione all'inquinamento atmosferico prodotto dagli spostamenti con veicoli inquinanti e dalle attività che richiedano elevati consumi energetici,
- 2) sensibilizzare gli insegnanti, gli studenti e i loro genitori sui benefici degli spostamenti realizzati con modalità sostenibili e la messa in opera delle buone pratiche in tema di risparmio energetico;
- 3) evidenziare le opportunità offerte in città per la mobilità sostenibile in generale e la verifica e conoscenza puntuale delle opportunità offerte nel quartiere con particolare attenzione ai percorsi casa-scuola;
- 5) insegnare ai bambini a viaggiare in modo sicuro nei percorsi casa-scuola-casa, aumentando in loro la conoscenza e l'abilità nell'utilizzo di mezzi sostenibili, e aumentando la loro visibilità nei percorsi pubblici;
- 6) promuovere il concetto di "cittadinanza attiva" sui temi della mobilità sostenibile e del risparmio energetico.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: Il Bimbibus è un autobus umano che va a piedi, formato da una carovana di bambini "passeggeri" che vanno a scuola in gruppo, a piedi, accompagnati da due o più adulti, con un suo itinerario, degli orari, fermate precise e stabilite, viaggia col sole e con la pioggia e presta servizio nei giorni stabiliti dal progetto e secondo il calendario scolastico. Il Bimbibus è sotto la responsabilità di due adulti: in genere un "autista" davanti e un "controllore" che chiude la fila. Il progetto si avvale dei contributi di volontari adulti che si occupano dell'accompagnamento. Ai volontari adulti partecipanti verrà fornita la formazione per un corretto svolgimento dell'attività. Ad ogni bambino partecipante saranno messe a disposizione delle pettorine o altro abbigliamento ad alta visibilità per garantire la massima sicurezza, oltre ai gadget del progetto.

Le iscrizioni per bambini e volontari sono sempre aperte, si effettuano online collegandosi al sito del Comune di Formigine, all'indirizzo: www.comune.formigine.mo.it / Servizi online / Iscrizione ai servizi scolastici comunali cliccando su PORTALE ENTRANEXT.

Per maggiori informazioni sui percorsi attivi, modalità di realizzazione del progetto e mappe delle linee BimbiBus per raggiungere le scuole Carducci, le scuole Ferrari, le scuole Don Milani e le scuole Palmieri (linea verde e linea rossa) visita il sito del comune di Formigine alla pagina www.comune.formigine.mo.it, Area tematica Ambiente, Verde e Animali, Progetto Bimbibus.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



ALTRI PROGETTI, PROPOSTE DIDATTICHE ED EVENTI IN CAMPO AMBIENTALE A.S. 2021/2022

Il CEAS (Centro di Educazione alla Sostenibilità Ambientale)

I servizi e le iniziative promosse dal Centro di Educazione alla Sostenibilità Ambientale saranno oggetto di apposita divulgazione mediante la diffusione dei programmi trimestrali **“Oh My Green, Appuntamenti per grandi e piccoli al Ceas”**.

Il materiale informativo dedicato verrà distribuito anche presso le sedi scolastiche.

La Grande Macchina del Mondo **Iniziative didattiche promosse dal Gruppo Hera**

La grande macchina del mondo, il programma gratuito di iniziative didattiche promosse dal Gruppo Hera nelle scuole del territorio di Modena prevede progetti didattici in presenza e a distanza che si estendono a tutte le fasce scolastiche infanzia, primaria e secondaria – e approfondiscono i temi dell'acqua, dell'energia e dell'ambiente.

Il programma dettagliato delle attività sarà disponibile a settembre 2021 all'indirizzo www.gruppohera.it/scuole, dove sarà possibile prenotare on-line l'adesione ai progetti compilando l'apposito form di iscrizione.

Sapere Coop **Proposte di educazione al consumo consapevole di Coop Alleanza 3.0**

Sapere Coop è il progetto di educazione al consumo consapevole che Coop Alleanza 3,0 mette a disposizione delle scuole di ogni ordine e grado per contribuire alla costruzione di conoscenze e abilità di bambini e ragazzi affinché possano elaborare un autonomo e originale punto di vista in tema di scelte e di modelli di consumo. L'elenco completo delle attività è reperibile sul sito <http://www.saperecoop.coopalleanza3-0.it>.

Consorzio della Bonifica Burana

Le proposte didattiche sul tema dell'acqua sono disponibili sul sito del Consorzio: www.consorzioburana.it. Trattano in particolare i meccanismi che regolano il percorso delle acque meteoriche da monte a valle e l'importanza che i corsi d'acqua naturali e artificiali hanno per la gestione del territorio. La proposta inoltre mira a far conoscere il complesso ruolo che i Consorzi di Bonifica svolgono sul territorio **per la sicurezza idraulica, la valorizzazione della risorsa idrica e la tutela dell'ambiente.**

Programmi regionali di informazione e educazione alla sostenibilità (INFEAS)

In continuità con il precedente anno scolastico il CEAS ha aderito ai progetti Infeas per le scuole primarie e secondarie di 1° grado "Studenti contro la zanzara tigre" per il quale, in questa fase, **si raccolgono le manifestazioni di interesse da parte delle scuole da inviare all'indirizzo ambiente@comune.formigine.mo.it.**

L'attivazione dei percorsi è infatti condizionata dal finanziamento dei progetti da parte della Regione Emilia Romagna.

Altri progetti Progetto sperimentale: A scuola in fattoria

Al fine di promuovere esperienze di Outdoor Education, avvicinandosi alle più innovative pratiche scolastiche nella natura e alle esplorazioni dell'ambiente esterno, l'amministrazione intende sviluppare un **progetto sperimentale "A scuola in fattoria" rivolto a due sezioni dei 5 anni della scuola d'infanzia** (una sezione per circolo didattico), che potrebbero svolgere nel mese di maggio le attività in fattoria anziché a scuola, per il quale, in questa fase, **si raccolgono le manifestazioni di interesse da parte delle direzioni didattiche da inviare all'indirizzo ambiente@comune.formigine.mo.it.**

A seguito di una preliminare manifestazione d'interesse allo sviluppo del progetto da parte delle scuole, se le condizioni legate all'emergenza sanitaria e i protocolli lo consentiranno e verranno individuate le necessarie risorse sul bilancio comunale, l'amministrazione si attiverà per approvare un avviso pubblico per la co-progettazione del percorso didattico e l'individuazione di un soggetto attuatore (fattoria didattica accreditata).



VISITE GUIDATE ALLA BIBLIOTECA E LETTURE ANIMATE A.S. 2021/2022

L'emergenza sanitaria in corso non consente di programmare visite guidate alla Biblioteca Ragazzi "Matilda" e alla biblioteca "Daria Bertolani Marchetti" si formulano tuttavia queste proposte:

- per la scuola PRIMARIA in particolare per le classi QUARTE E SECONDE la biblioteca potrà effettuare dirette video con lettura di storie a cura delle bibliotecarie.

La biblioteca è disponibile a consegnare presso la scuola, per ogni classe richiedente, un cartone contenente una selezione di libri, preventivamente sanificati, da consegnare agli alunni per la lettura a casa. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dall'insegnante a fine percorso.

I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità:

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei bambini/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per i bambini non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). L'insegnante dovrà indicare alla biblioteca, tramite mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera del bambino. La biblioteca potrà fornire al docente il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei bambini. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi dei bimbi delle sezioni aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca

PIANO ANNUALE DEGLI INTERVENTI PER L'ATTUAZIONE DEL DIRITTO ALLO STUDIO

Anno scolastico 2021/2022

Approvato con Deliberazione G. C. n. del





PROPOSTE E PROGETTI

PER L'AMPLIAMENTO

DELL'OFFERTA FORMATIVA

per le Scuole SECONDARIE di PRIMO GRADO

del Comune di Formigine

A.S. 2021/2022

Approvato con Deliberazione G. C. n. ____ del __/09/2021

PREMESSA: AGENDA 2030 PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE

I progetti di qualificazione scolastica di seguito proposti sono stati declinati in diverse aree tematiche afferenti agli **obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile dell'ONU**, un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU.

Si tratta di **17 macro obiettivi, legati da 5 parole chiave**, che hanno lo scopo di incentivare in tutti i Paesi membri uno sviluppo sostenibile che soddisfi i bisogni del presente senza compromettere le capacità delle future generazioni. Lo sviluppo sostenibile si raggiunge armonizzando tra loro crescita economica, inclusione sociale e tutela dell'ambiente.

Tali obiettivi sono stati ripresi dall'Amministrazione Comunale che li ha calati nella realtà formiginese e li ha resi linee-guida del proprio programma di mandato. "Formigine si diventa" persegue gli obiettivi di incentivare sicurezza e crescita economica, ridurre le disuguaglianze e aumentare l'inclusione, la rigenerazione urbana e la tutela dell'ambiente.

Le proposte di seguito presentate tendono quindi all'obiettivo di creare intrecci con il Piano dell'Offerta Formativa delle diverse Istituzioni scolastiche al fine di sostenere e rafforzare percorsi educativi di sviluppo sostenibile e inclusivo, da raggiungere insieme.

Le proposte in questo anno particolare, con diversi limiti di tempo e spazio dovuti alle modalità di gestione in sicurezza dell'emergenza covid-19, sono presentate, qualora possibile, con l'opzione di un intervento a distanza, che si può attivare in base alle esigenze contingenti del momento in cui ne è prevista la realizzazione in classe o sezione.

Le 5 parole chiave di Agenda 2030 *

Persone

Pianeta

Prosperità

Pace

Collaborazione

I 17 Obiettivi per lo Sviluppo Sostenibile *

Obiettivo 1. Porre fine ad ogni forma di povertà nel mondo

Obiettivo 2. Porre fine alla fame, raggiungere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione e promuovere un'agricoltura sostenibile

Obiettivo 3. Assicurare la salute e il benessere per tutti e per tutte le età

Obiettivo 4. Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti

Obiettivo 5. Raggiungere l'uguaglianza di genere ed emancipare tutte le donne e le ragazze

Obiettivo 6. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua e delle strutture igienico-sanitarie

Obiettivo 7. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni

Obiettivo 8. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile, un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti

Obiettivo 9. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile

Obiettivo 10. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le nazioni

Obiettivo 11. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili

Obiettivo 12. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo

Obiettivo 13. Promuovere azioni, a tutti i livelli, per combattere il cambiamento climatico

Obiettivo 14. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 15. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Obiettivo 16. Promuovere società pacifiche e inclusive per uno sviluppo sostenibile

Obiettivo 17. Rafforzare i mezzi di attuazione e rinnovare il partenariato mondiale per lo sviluppo sostenibile

* Estratti dal documento dell'Organizzazione delle Nazioni Unite "Risoluzione adottata dall'Assemblea Generale il 25 settembre 2015. 70/1. **Trasformare il nostro mondo: L'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile**" scaricabile dal sito del Centro Regionale d'Informazione delle Nazioni Unite al link: <https://www.unric.org/it/agenda-2030>

SINTESI DELLE PROPOSTE

PROGETTI DI QUALIFICAZIONE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – A.S. 2021/2022

Classi a cui il progetto si rivolge	Obiettivo agenda ONU 2030	Progetto	Allegato	Ente di riferimento / Servizio
1-2°-3°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Cyberbullismo: capire, analizzare e affrontare il fenomeno	0	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Politiche Giovanili
1°(2-3°)	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Il libro che fa per te. Come scegliere cosa leggere.	1	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
1°-2°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Cooperazioni in gioco	2	UNIONE DEI COMUNI DEL DISTRETTO CERAMICO Centro per le Famiglie sede di Formigine
1-2°-3°	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione Responsabili	SpreKO	3	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3°	Persone/ 9: Imprese, innovazione e infrastrutture	L'aceto balsamico tradizionale	4	Consorteria dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena in collaborazione con COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente e Agricoltura
1-2-3°	Pianeta/ 13: Lotta contro il cambiamento climatico	Non cambiare il clima, cambia tu!	5	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3°	Persone/ 11: Città e comunità sostenibili	Goal	6	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3°	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione Responsabili	A scuola di economia circolare	7	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1-2-3°	Pianeta/ 13: Lotta contro il cambiamento climatico	Missione terra	8	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1°	Pianeta/ 6: Acqua pulita e servizi igienico-sanitari	Il ciclo dell'acqua e il governo delle acque superficiali	9	CONSORZIO DELLA BONIFICA BURANA in collaborazione con CEAS pedecollinare

1°	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione Responsabili	Tutto si muove	10	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Medioevo in tavola	11	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
1°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Internet sicuro e Cyberbullismo. Percorso per un utilizzo consapevole di internet dedicato ad alunni e genitori.	12	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Politiche Giovanili
1°	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	I bioindicatori dell'acqua	13	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
1°	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	I bioindicatori dell'aria	14	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
2°-3°	Persone/ 5: Parità di genere	Giovani oggi, Adulti domani	15	Associazione Gruppo Donne e Giustizia, in collaborazione con il COMUNE DI FORMIGINE Servizio Pari opportunità
2°-3°	Persone/ 9: Imprese, innovazione e infrastrutture	Aziende a scuola Progetto di orientamento scolastico	16	COMUNE DI FORMIGINE Servizi Attività produttive e Istruzione
2°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Gli stemmi araldici nel castello di Formigine	17	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
2°	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Crescere con i libri. La biblioteca "fuori di sé"	18	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Biblioteca
2°	Persone/ 11: Città e comunità sostenibili	La tua città	19	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Politiche Giovanili
3°	Pace/ 16: Pace, Giustizia e Istituzioni Solide	Vivere in guerra a Formigine	20	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Cultura
3°	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Le onde invisibili	21	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
formazione insegnanti	Pianeta/ 12: Consumo e Produzione Responsabili	Agenda 2030 a scuola	22	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
formazione insegnanti	Persone/ 4: Istruzione di qualità	Educazione alla parità contro violenza e discriminazione. Educare a leggere a scuola,	23	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Pari

		in biblioteca, in famiglia		Opportunità in collaborazione con Centro Documentazione Donna di Modena
--	--	----------------------------	--	--

SCHEDA DI ADESIONE: SA

ALTRE PROPOSTE PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO – A.S. 2020/2021

Destinatari delle proposte	Obiettivo agenda ONU 2030	Progetto	Allegato	Ente di riferimento / Servizio
tutti	Pianeta/ 15: Vita sulla terra	Altri progetti, proposte didattiche ed eventi in campo ambientale	24	COMUNE DI FORMIGINE Servizio Ambiente CEAS
Dirigenti Scolastici e Docenti		Proposte formative e progettuali e servizi rivolti alle scuole aventi sede nei Comuni dell'Unione del Distretto Ceramico <i>Si rimanda al fascicolo relativo già trasmesso dall'Unione dei Comuni del Distretto Ceramico</i> Si evidenzia in particolare il progetto proposto dal Centro per le Famiglie Villa Bianchi - Cooperazione in gioco – Allegato 2.		UNIONE DEI COMUNI Servizio Politiche per la Famiglia, infanzia, adolescenza, Servizio Coordinamento 0/6, Servizio Tutela Minori



PROPOSTE E PROGETTI PER L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

per la Scuola **SECONDARIA DI PRIMO GRADO "FIORI"**

Comune di Formigine

A.S. 2021/2022



“Cyberbullismo: capire, analizzare e affrontare il fenomeno”

**Percorso di informazione e sensibilizzazione nelle scuole
per prevenire e contrastare le forme di cyberbullismo.**

A.S. 2021/2022

DESTINATARI: le classi PRIME SECONDE TERZE della Scuola Secondaria di 1° grado A. Fiori

PERIODO DI SVOLGIMENTO: da metà febbraio 2022 – maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: il cyberbullismo è l'evoluzione digitale del bullismo, che è stato riconosciuto come una forma grave di violazione dei diritti umani, come sancito dalla Convenzione dei Diritti del Fanciullo (1989). Come il bullismo tradizionale, è una forma di prevaricazione e di oppressione reiterata nel tempo, perpetrata da una persona o da un gruppo di persone nei confronti di un'altra percepita come più debole. È un fenomeno che interessa ragazzi e bambini di ogni età e genere, essendo in parte legato a bisogni della crescita espressi in modo problematico, come la paura di essere esclusi o la ricerca dell'ammirazione degli altri.

Con Internet, smartphone e altre tecnologie il cyberbullismo può colpire 24 ore su 24, ovunque si trovi il ragazzo o la ragazza presa di mira, e nemmeno la casa può essere un rifugio sicuro.

Il cyberbullismo ha una diffusione potenzialmente enorme, anche se in parte può rimanere anonimo.

Questo può spingere a colpire in modo ancora più aggressivo e violento, dicendo cose che dal vivo non si direbbero. Le conseguenze possono essere gravi e persistenti come nel bullismo tradizionale, anche se non c'è contatto fisico. La letteratura propone diverse definizioni di cyberbullismo e tutte ne sottolineano il carattere aggressivo e l'impiego degli strumenti tecnologici. A livello internazionale il cyberbullismo è descritto come “un'azione aggressiva, intenzionale, agita da un individuo o da un gruppo di persone, usando mezzi elettronici nei confronti di una vittima che non può difendersi facilmente”. Il progetto vuole sensibilizzare gli alunni, sul fenomeno, sempre più dilagante, delle varie forme di cyberbullismo, con incontri sul tema. Uno degli obiettivi principali è costruire un sistema di regole, di comportamenti, di atteggiamenti che aiutino a vivere bene con se stessi e con gli altri. Si tratta, quindi, non solo di informare sul tema del cyberbullismo, analizzare gli aspetti tecnici e legali ma di analizzare concretamente atteggiamenti e comportamenti quotidiani al fine di costruire rapporti positivi con gli altri.

Gli obiettivi del progetto: sensibilizzare gli alunni sui temi del cyberbullismo e della sicurezza nell'utilizzo di Internet, supportare gli insegnanti nell'analisi, comprensione e gestione di tali fenomeni, promuovere l'utilizzo di buone pratiche per rendere più sicuro l'uso delle nuove tecnologie; offrire strumenti e linee guida per sapere riconoscere e affrontare “minacce” e “pericoli” della rete.

La formazione si basa su un approccio interattivo, che promuove la partecipazione dei ragazzi coinvolti, attraverso il dialogo e l'analisi di situazioni concrete, anche riportate dai partecipanti.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: le attività prevedono lo svolgimento di **un incontro/laboratorio di 2 ore che potrà avvenire in aula se possibile, oppure attraverso una piattaforma online (Zoom o Google Meet)**. In questo contesto, coinvolgendo direttamente i ragazzi si evidenziano i rischi che possono presentarsi a seguito di un utilizzo poco consapevole e responsabile della Rete stessa. Alcuni dei temi trattati nell'incontro:

Forme di cyberbullismo: definizioni delle varie forme e analisi dei profili dei soggetti coinvolti... vittima, carnefice o entrambi?

Protezione degli account: migliorare la sicurezza dei dati personali

Autoprotezione: rimuovere e bloccare i dati personali diffusi in Rete

I reati più frequenti di cyberbullismo: molti comportamenti di prepotenza in rete non vengono percepiti dai ragazzi come punibili con sanzioni specifiche.

Quando il cyberbullismo diventa revenge porn: l'uso improprio di foto e filmati che sfocia in atti di violenza e prevaricazione.

Netiquette: le regole di buon senso e di educazione che mirano a creare una community di persone educate, per evitare la degenerazione di comportamenti di bullismo e discriminazione che sempre più spesso colpiscono ogni tipo di persona.

Cyberbullismo e videogiochi: arene virtuali, dove i gamer sono i gladiatori, e gli utenti connessi il pubblico, gli animi possono accendersi a tal punto da sfociare in atteggiamenti al limite delle regole e del vivere civile. Il cyberbullismo nel gaming è, dunque, una cyber-violenza dalle molteplici forme, suddivisibili in diverse tipologie.

Pedofilia e adescamenti: come difendersi dagli adulti che con lusinghe, minacce o altri espedienti cercano di ottenere la fiducia dei minori per avere foto, video, approcci e incontri sessuali, anche su social network, servizi di messaggistica istantanea o in chat.

Le dinamiche che alimentano il cyberbullismo (scherzi e shitstorm): “ridere di” è diverso dal “ridere con” che può trasformarsi in una tempesta di insulti denigratori che si riversa su vittime ignare.

L'odio genera odio e viene alimentato dalla rapidità della comunicazione in rete fino ad assumere una portata ingovernabile. L'immediatezza agevola la viralità, cosicché da un commento negativo viene sollevato un polverone che acceca anche il minimo buon senso.

Cosa fare e non fare se si è vittima di cyberbullismo: dalla prevenzione alla difesa, un vademecum di buone abitudini, regole e interventi che si possono effettuare.

Cyberbullismo e leggi per i minori: la legge 71/2017, “Disposizioni a tutela dei minori per la prevenzione ed il contrasto del fenomeno del cyberbullismo”, è a tutela dei minori per la prevenzione e il contrasto al cyberbullismo, e prevede misure prevalentemente a carattere educativo/rieducativo.

Strumenti tecnici, legali e dialogici per contrastare il cyberbullismo: acquisire una maggiore responsabilità delle proprie azioni e promuovere il dialogo come strategia per affrontare la rabbia e la conflittualità, insieme alle normative e agli strumenti tecnici di tutela contro il fenomeno.

NOTE: L'adesione dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione. È necessario l'utilizzo di una LIM o di un videoproiettore e un collegamento a internet nelle classi, forniti dalle scuole aderenti. **Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria e organizzativa. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare anche l'annullamento.**

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Politiche Giovanili



IL LIBRO CHE FA PER TE **Come scegliere cosa leggere**

A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta (progetto estendibile alle classi SECONDE e TERZE)

PERIODO SVOLGIMENTO: febbraio 2022 - maggio 2022

CONTENUTI: L'emergenza sanitaria non consente di programmare visite guidate alla Biblioteca, si propone tuttavia un percorso di avvicinamento al mondo dei libri attraverso l'intervento della bibliotecaria a scuola o incontro su piattaforma virtuale:

COME SCEGLIERE UN LIBRO. La bibliotecaria illustrerà in modo sintetico e pratico, le strategie per capire se il libro può interessarci e in quali parti reperire le informazioni necessarie ad una prima valutazione (Dove trovo la trama? Cosa mi suggerisce la copertina? Cosa so dell'opera precedente di questo autore?).

GENERI LETTERARI. Attraverso esempi pratici di titoli del patrimonio posseduto, la bibliotecaria illustrerà i diversi generi letterari "tradizionali", con le loro caratteristiche e finalità.

Per completare il percorso la biblioteca consegnerà presso la scuola, per ogni classe coinvolta, un cartone contenente una selezione di libri di diversi generi letterari, preventivamente sanificati, da consegnare agli alunni per la lettura a casa. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dall'insegnante a fine percorso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: la modalità di svolgimento sarà concordata in base alla situazione sanitaria. I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità (l'insegnante dovrà indicare quale sceglie al momento dell'adesione):

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei ragazzi/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per gli studenti non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). In caso di modalità on line il docente indicherà alla biblioteca, via mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera dell'alunno. La biblioteca potrà fornire all'insegnante il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei ragazzi. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi degli studenti delle classi aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria e dei protocolli di sicurezza, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca

SCUOLE PRIMARIE E SCUOLE SECONDARIE DI I GRADO

COOPERAZIONI IN GIOCO

a cura del Centro per le Famiglie

Finalità

Il progetto intende promuovere esperienze che valorizzano il gioco come occasione di crescita, di apprendimento e di cooperazione.

Il progetto prevede l'uso e la familiarizzazione con giochi di società cooperativi che favoriscano la partecipazione di tutto il gruppo-classe.

La proposta si connette al Piano Locale GAP per la prevenzione e il contrasto al gioco d'azzardo patologico.

Articolazione del percorso

Il progetto è articolato in 3 incontri:

- 1 incontro di progettazione con le insegnanti per condividere finalità, metodologie e in cui conoscere e sperimentarsi con alcuni giochi da tavolo cooperativi;
- 1 incontro in classe della durata di 2 ore alla mattina in cui l'operatrice del Centro per le Famiglie e le insegnanti propongono i giochi cooperativi (sperimentati insieme) ai bambini/ragazzi;
- 1 incontro con bambini/ragazzi e famiglie in orario extrascolastico durante un appuntamento di "Famiglie in gioco" presso una sede del Centro per le Famiglie, in cui possa essere presente anche una delle insegnanti della sezione e in cui sperimentare i giochi conosciuti in classe con i genitori e con altre famiglie.

Gli incontri vedono il coinvolgimento dell'operatrice del Centro per le Famiglie e degli insegnanti delle classi coinvolte.

Periodo di realizzazione: da ottobre 2021 ad aprile 2022. Le date degli incontri con i gruppi-classe saranno concordate con gli insegnanti di riferimento.

Modalità di iscrizione

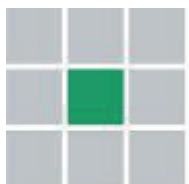
Il Progetto è rivolto alle **classi terze e quarte della scuola primaria** e alle **classi prime e seconde della scuola secondaria di primo grado**.

Posti disponibili: n. 8 classi.

Per fare richiesta di iscrizione: ogni Istituto Comprensivo/Direzione didattica dovrà compilare digitalmente il modulo in file excel inviato in allegato al presente documento e disponibile anche sul sito dell'Unione dei Comuni: www.distrettoceramico.mo.it (sezione Avvisi).

Ogni Istituto Comprensivo/Direzione didattica dovrà provvedere ad inviare il modulo in formato excel con le richieste di iscrizione, **entro il 25 settembre**, al seguente indirizzo mail: segreteria@distrettoceramico.mo.it

Per informazioni è possibile rivolgersi a una delle **sedi del Centro per le Famiglie distrettuale**:



UNIONE COMUNI
DISTRETTO CERAMICO

**SETTORE
POLITICHE SOCIALI**

- sede di FORMIGINE – VILLA BIANCHI, via Landucci 1/A Casinalbo (MO) tel. 059 551931
centroperlefamiglie.formigine@distrettoceramico.mo.it
- sede di MARANELLO, via Magellano 17 Maranello (MO) tel. 0536 940920
centroperlefamiglie.maranello@distrettoceramico.mo.it
- sede di SASSUOLO, via Caduti sul lavoro, 24 (MO) tel. 0536 880680
centroperlefamiglie.sassuolo@distrettoceramico.mo.it

SpreKO **A.S. 2021/22**

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE e TERZE della scuola secondaria di 1° grado “Fiori” sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il percorso sviluppa il concetto di spreco in tutte le sue forme e propone una occasione concreta per permettere ai ragazzi di riflettere sulla limitatezza delle risorse del nostro pianeta e sull'uso responsabile che l'uomo dovrebbe farne.

Nello sviluppo del laboratorio vengono utilizzate diverse metodologie educative per favorire la partecipazione attiva e creare un ambiente di apprendimento stimolante.

In particolare sono previste discussioni di gruppo, brainstorming, videoproiezioni e giochi a squadre per consentire agli studenti di fare ricerca, di ipotizzare nuove soluzioni e di lavorare insieme con un obiettivo comune.

Obiettivi didattici

- Educare al recupero, al riciclo, al riuso e alla riduzione degli sprechi.
- Approfondire il concetto di “consumo responsabile”.
- Rendere gli studenti in grado di analizzare i propri comportamenti quotidiani e di ipotizzare soluzioni alternative più eco-compatibili.
- Sensibilizzare i ragazzi verso una corretta gestione dei rifiuti per contribuire alla diffusione delle buone pratiche ambientali nelle scuole e nelle famiglie.
- Stimolare il lavoro di gruppo, lo scambio di informazioni tra pari e la cooperazione.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del Goal 12 – *Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri
- 2 incontri di 2 ore in aula, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore)

- **Brainstorming** sul tema dello spreco in cui, a ciascuno ragazzo/a, sarà chiesto di pensare allo spreco e di scrivere almeno 5 parole da abbinare liberamente a questo concetto. Di seguito, per restituire alla classe la fotografia di tutte le parole emerse, si realizza una *world cloud* ovvero una rappresentazione visiva che ha la peculiarità di attribuire un font di dimensioni più grandi alle parole che ricorrono maggiormente.
- Proiezione di un *video* emozionale realizzato ad hoc per guidare la classe alla scoperta di aspetti nascosti ed invisibili del tema, per andare al di là dei singoli ambiti in cui è normalmente declinata la tematica degli sprechi (acqua, energia, cibo) e offrire ai ragazzi/e una visione il più possibile ampia e trasversale che includa anche i beni comuni (risorse, suolo, paesaggio, tempo, ecc.);

- *Discussione aperta* per far emergere impressioni, pensieri e connessioni suscitate dal video e per riflettere sulla sostenibilità/insostenibilità dell'attuale sistema economico e dei consumi.
- *Ricerca di soluzioni/azione di cambiamento*. A ciascun gruppo viene consegnata una scheda di approfondimento su una specifica tipologia di spreco (gruppo spreco risorse, gruppo spreco energia, gruppo spreco suolo, ecc.) contenente dati, notizie ed infografiche per approfondire il tema proposto. Il mandato per i gruppi di lavoro è quello di individuare azioni individuali e collettive (plausibili) per ridurre lo spreco della risorsa assegnata. Le soluzioni individuate vengono presentate in plenaria

Secondo incontro in classe (2 ore)

- *Laboratorio "La spesa consapevole"*: mentre facciamo la spesa stiamo già riempiendo il nostro sacco di rifiuti. Ogni contenitore porta con sé la sua storia: le materie prime impiegate per la produzione, chi ha lavorato per produrlo, il viaggio del trasporto per farlo arrivare fino a noi... A volte questa storia è breve, a volte molto lunga e lascia dietro di sé rifiuti e inquinamento. Ecco perché diventa importante rendere la nostra spesa più leggera e sostenibile. In questa attività i ragazzi, suddivisi in gruppi, sono invitati a simulare una spesa ponendo la massima attenzione alla tipologia di prodotti, agli imballaggi e alle indicazioni riportate in etichetta. Il loro compito sarà quello di individuare i prodotti a minore impatto ambientale e realizzare una spesa quanto più possibile sostenibile.
- *Spreco quiz*: attività a squadre, con l'ausilio di tablet, per verificare le competenze acquisite dai ragazzi nell'ambito della lotta allo spreco.
- Feedback verbale da parte degli studenti e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 2° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



L'ACETO BALSAMICO TRADIZIONALE A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE o TERZE della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine e Magreta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: favorire la conoscenza dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena e scoprirne la tradizione: aspetti didattici inerenti la sua storia, cenni scientifici (fermentazione, le costumanze, le consuetudini, il territorio di appartenenza, il vigneto, le fasi di maturazione dell'uva, la vendemmia, la pigiatura, la cottura del mosto, la fase di fermentazione alcolica, la fase di acetificazione, l'avviamento di una batteria di vaselli, i legni, come si preleva, i rinvasi, i rincalzi); educazione alimentare, aspetti relazionali (la tradizione tramandata dai nonni ai nipoti).

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: lezione in classe di 2 ore per illustrare il percorso di realizzazione dell'Aceto Balsamico Tradizionale di Modena. Illustrazione delle differenze tra Aceto Balsamico di Modena e Aceto Balsamico Tradizionale di Modena, cenni di educazione alimentare, aspetti inerenti la cultura locale (tradizioni di famiglia, ecc.), riconoscimento dei legni dove viene custodito il balsamico della tradizione.

Il progetto comprende anche una visita facoltativa delle classi all'Acetaia della Consorteria presso Villa Fabriani di Spilamberto (Mo), dove è possibile visitare anche il museo dell'ABTM, in cui sono raccolte diverse testimonianze di attrezzi usati nel passato o ancora in uso.

L'eventuale trasporto presso l'Acetaia di Villa Fabriani è a carico delle scuole.

SERVIZIO PROPONENTE: CONSORTERIA DELL'ACETO BALSAMICO TRADIZIONALE DI MODENA in collaborazione con Comune di Formigine, Servizio Ambiente e Agricoltura

NON CAMBIARE IL CLIMA, CAMBIA TU! **A.S. 2021/22**

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE e TERZE della scuola secondaria di 1° grado “Fiori” sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: marzo - maggio 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI: cambiamenti climatici, riscaldamento globale, effetto serra...sappiamo davvero di cosa si tratta? Quali sono gli scenari futuri? Percorso alla scoperta del clima, dell'atmosfera e soprattutto delle “buone pratiche” che ognuno di noi può e deve attuare per dare il suo fondamentale contributo alla salvaguardia del nostro pianeta.

Obiettivi didattici

- Fornire ai ragazzi un quadro generale sulle principali problematiche ambientali sia a livello locale che globale.
- Favorire la consapevolezza del legame che intercorre fra le problematiche ambientali oggi maggiormente presenti sul nostro pianeta: cambiamenti climatici, esauribilità delle risorse, deterioramento della qualità dell'aria e dell'acqua, perdita di biodiversità, aumento dei fenomeni meteorologici estremi, desertificazione.
- Evidenziare lo squilibrio nello sfruttamento delle risorse e nelle responsabilità del deterioramento della qualità ambientale a livello globale fra paesi “avanzati” e paesi del cosiddetto “terzo mondo”.
- Far comprendere la rilevanza dei comportamenti e delle scelte individuali e promuovere una mentalità più attenta, critica e meno influenzabile dai modelli di consumo veicolati dai mass-media.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 13 – Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri
- 1 incontro di 2 ore in classe e un'uscita sul territorio di 3 ore, per **complessive 5 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore):

- Videoproiezione di alcuni spezzoni di film-documentari in cui vengono proposti dati reali e anticipazioni di scienziati di rilevanza mondiale sui cambiamenti climatici.
- Discussione di gruppo “Gli impatti del cambiamento climatico sul territorio Pedecollinare” ed esempi di strategie resilienti.
- “Scienziati per un giorno”: interpretazione di grafici relativi agli andamenti delle concentrazioni di CO₂ e delle temperature di diverse località del Pianeta e in Emilia Romagna, utilizzando l'Atlante climatico regionale, e realizzazione di esperimenti scientifici per comprendere i fenomeni che avvengono in atmosfera.
- Laboratorio “1 km dell'acqua in bottiglia” per calcolare i km e i kg di CO₂ prodotti per trasportare le bottiglie d'acqua dalla sorgente al consumatore.
- Laboratorio “La differenza la facciamo noi”, simulazione di una spesa sostenibile con particolare attenzione alla provenienza e alla stagionalità.



ALLEGATO 5)

Secondo incontro: USCITA (3 ore)

Il percorso si conclude con una uscita della durata di circa 3 che coniuga l'attività di esplorazione e scoperta del territorio alla tematica del clima. In particolare è prevista una **gara di orienteering** nella quale i ragazzi, oltre alla ricerca dei punti riportati sulla mappa, sono chiamati a superare prove e piccoli laboratori per scoprire/approfondire diversi argomenti collegati al cambiamento climatico. Il luogo privilegiato per l'uscita è il parco di Villa Gandini a Formigine.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 1° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

GOAL **A.S. 2021\22**

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE e TERZE della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile è un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU. Suddivisa in 17 macro obiettivi (SSO) è uno straordinario documento che può essere assunto come "orizzonte di riferimento" per percorsi didattico/educativi interdisciplinari.

Il progetto proposto vuole quindi essere una occasione per portare all'attenzione degli studenti le tematiche dell'Agenda 2030 attraverso attività pratiche e laboratoriali.

L'attività laboratoriale proposta utilizza il metodo denominato **World Cafè** che permette di affrontare argomenti complessi utilizzando una modalità colloquiale, attraverso il dialogo, il confronto e la discussione tra pari. La modalità informale permette ai ragazzi di proporre idee e di illustrare punti di vista differenti creando opportunità di scambio e partecipazione al dialogo.

Nel secondo incontro viene utilizzato come strumento di apprendimento e sintesi, l'**infografica**, tecnica nata dall'incrocio dell'arte arti grafiche con il giornalismo e l'informatica. Lo scopo delle infografiche è quello di riassumere un numero considerevole di informazioni in uno spazio ridotto al fine di ottenere una semplificazione della comunicazione. Questo strumento è largamente utilizzato nel settore del marketing, nella illustrazione dei processi di sviluppo e nella divulgazione di informazioni "astratte", come i processi matematici, informatici o di statistica.

Obiettivi didattici

- Coinvolgere gli studenti in maniera attiva sulle tematiche dell'Agenda 2030 attraverso attività pratiche e laboratoriali.
- Educare e diffondere la cultura della sostenibilità ambientale con particolare riferimento alla tutela delle risorse naturali.
- Riflettere in modo critico sul problema della gestione delle risorse.
- Approfondire alcuni dei goals dell'Agenda 2030.
- Coinvolgere gli studenti in maniera attiva utilizzando le nuove tecnologie e un setting emozionale.
- Imparare a cercare e selezionare dalla rete le fonti di informazione.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri
- 2 incontri di 2 ore in classe, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore):

- *World Cafè*: la tematica viene introdotta attraverso questa tecnica che prevede una modalità informale nella quale viene simulata la conversazione di persone che si trovano sedute al tavolino del bar. La classe viene suddivisa in 4 o 5 tavoli di lavoro, dedicati ad alcuni obiettivi dell'Agenda 2030. I ragazzi cambiano postazione ogni 20 minuti e al termine della rotazione una discussione in stile Town Meeting aiuterà a trarre conclusioni e proporre idee per il futuro. Ogni tavolo sarà inoltre dotato di materiali per stimolare la riflessione, la discussione e il dibattito, come ad esempio tablet con contenuti audio e video, immagini e testimonianze.
- *Feedback verbale* da parte dei ragazzi/e e conclusioni.

Secondo incontro in classe (2 ore):

- A partire dai temi affrontati nel 1° incontro i ragazzi, divisi in gruppi, sono chiamati a rappresentare graficamente i contenuti principali di alcuni goals dell'Agenda 2030 utilizzando la tecnica dell'infografiche cartacee e/o digitali.
- Condivisione degli elaborati e confronto.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. Entrambi gli incontri in classe possono essere proposti con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

A SCUOLA DI ECONOMIA CIRCOLARE A.S. 2021/22

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE e TERZE della scuola secondaria di 1° grado “Fiori” sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: l'economia circolare è un nuovo modo di pensare l'economia, passare dalla linea al cerchio: da un modello economico lineare basato su “produci/consuma/getta via” che si scontra con la limitatezza delle risorse naturali, gli impatti ambientali e la gestione sempre più problematica dei rifiuti, a un altro – quello circolare – rigenerativo e ricostitutivo nel quale il cerchio si chiude. Il percorso vuole accompagnare gli studenti alla scoperta di questa nuova prospettiva, per “seminare” i principi di questo stile di vita del presente e del futuro.

Nello sviluppo del percorso, al fine di coinvolgere attivamente gli studenti, viene privilegiato l'**approccio interattivo**. A tale scopo è previsto l'utilizzo di metodologie basate sul **problem solving** e di **strumenti multimediali** capaci di stimolare la discussione aperta con la classe. Le attività proposte mirano ad essere inclusive e coinvolgenti rispetto ai diversi approcci cognitivi degli studenti. L'approccio **multimediale** e il **video editing** sono le metodologie educative attorno alle quali si sviluppa il secondo incontro in classe. Attraverso la **peer education** viene favorita una comunicazione tra pari all'interno della scuola, ma anche all'esterno verso la comunità, favorendo la contaminazione di idee e di saperi.

Obiettivi specifici

- Stimolare il pensiero secondo cui la vita di un bene, e in particolare dei materiali di cui è fatto, non si esaurisce dopo il suo primo utilizzo.
- Rafforzare il concetto di riciclo e di utilizzo di energie da fonti rinnovabili.
- Illustrare gli scenari e le prospettive dell'economia circolare.
- Stimolare la responsabilità verso tematiche ambientali di interesse collettivo.
- Incentivare la riflessione su soluzioni di miglioramento della vivibilità del territorio.
- Analizzare i propri comportamenti per promuovere quelli ecologicamente più compatibili.
- Coinvolgere gli studenti in maniera attiva utilizzando le nuove tecnologie e un setting emozionale.
- Imparare a cercare e selezionare dalla rete le fonti di informazione.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 12 – Garantire modelli di consumo e produzione sostenibili*.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri.
- In presenza: 1 percorso della durata **complessiva di 4 ore** costituito da 2 incontri in aula di 2 ore.

Attività proposte

Primo incontro, in aula (2 ore):

- brainstorming sulla vita dei rifiuti, per mettere in luce la percezione della classe su questo tema e far emergere le conoscenze e le informazioni che i ragazzi possiedono;
- discussione di gruppo sulle peculiarità di questo nuovo modello di economia;
- viaggio di un cellulare: attività pratica di dis-assemblaggio di un cellulare per scoprirne le componenti e le parti preziose;

- visione di video che mostrano il diverso destino di un cellulare in ambito di economia lineare ed economia circolare;
- storie circolari: attività di scoperta di giovani start up e delle loro idee innovative basate sulla riduzione degli sprechi o il recupero dei rifiuti;

Secondo incontro, in aula (2 ore):

- *Attività di video making*: i ragazzi realizzano brevi video e/o animazioni dedicati al tema dell'economia circolare, per promuovere buone pratiche di sostenibilità ambientale. Ogni gruppo avrà a disposizione un tablet con applicazioni che serviranno per creare i video.
- Condivisione degli elaborati digitali e discussione sui risultati raggiunti.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare il 1° incontro in classe può essere proposto con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

MISSIONE TERRA A.S. 2021\22

DESTINATARI: classi PRIME, SECONDE e TERZE della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: viviamo in un'epoca geologica denominata dagli studiosi Antropocene, in cui l'ambiente terrestre viene fortemente condizionato su scala locale e globale dagli effetti dell'azione umana. In questo percorso i ragazzi sono chiamati a riflettere e approfondire in modo dinamico e coinvolgente il tema della gestione delle risorse da parte dell'uomo e dalla crisi climatica, con lo scopo di suscitare idee e soluzioni condivise. Grazie all'utilizzo di una **presentazione interattiva multimediale** vengono proposte **attività pratiche** e momenti di approfondimento per suscitare negli alunni uno spirito critico e riflessioni costruttive rispetto alla tematica affrontata. Il laboratorio privilegia la **partecipazione attiva** e attraverso il **gioco** a squadre, propone una **didattica inclusiva** che permette ad ogni alunno di dare il proprio contributo nel superamento di sfide ideate per mettere in luce i comportamenti virtuosi volti a ridurre gli impatti ambientali.

Obiettivi didattici

- Focalizzare l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra uomo e ambiente.
- Stimolare la capacità di osservazione, il rispetto dell'ambiente e delle risorse naturali, con una particolare riflessione rispetto alla loro limitatezza.
- Approfondire la tematica della crisi climatica e capire quali relazioni ci sono con le azioni antropiche.
- Favorire un senso di responsabilità verso l'ambiente e favorire l'adozione di stili di vita sostenibili.
- Promuovere l'educazione ambientale e la cultura della cittadinanza attiva.
- Sviluppare la socializzazione, il lavoro di gruppo e il confronto fra pari.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 13 – Promuovere azioni a tutti i livelli per combattere il cambiamento climatico.*

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri
- 2 incontri di 2 ore in classe, per **complessive 4 ore**

Attività proposte

Primo incontro in classe (2 ore):

- Presentazione in Prezi interattiva che porta la classe ad affrontare diverse tematiche, quali la limitatezza delle risorse e l'utilizzo da parte dell'uomo, lo smaltimento dei rifiuti con un particolare riferimento all'economia circolare, l'utilizzo di energie e fonti rinnovabili.
- Overshoot Day: cos'è e che significato ha per il pianeta e per i suoi abitanti.
- Focus sul consumo di materie prime, lotta agli sprechi e analisi di alcune filiere significative.
- Confronto sulla tema rifiuti: produzione e gestione.
- Riflessione sul clima e cambiamenti climatici, cosa sono e come possiamo combatterli.
- Riconoscere e approfondire le energie da fonti rinnovabili



Secondo incontro in classe (2 ore):

- **MISSIONE TERRA:** l'educatore conduce i ragazzi in un viaggio alla scoperta delle risorse e della crisi climatica che sta profondamente cambiando il Pianeta Terra, attraverso un divertente gioco a quiz dove ogni squadra si sfiderà tramite l'utilizzo di strumenti tecnologici. Il numero di risposte corrette finali di ogni classe, potranno essere tradotte in "giorni guadagnati da regalare alla Terra", posticipando così l'Overshoot Day.
- Dibattito e feedback finale.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. Entrambi gli incontri in classe possono essere proposti con collegamento on line, in diretta con un operatore qualificato.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



IL CICLO DELL'ACQUA E IL GOVERNO DELLE ACQUE SUPERFICIALI A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME (massimo n. 4 classi) della scuola secondaria di 1° grado di Formigine e frazioni indicativamente 2 repliche nella stessa giornata.

OBIETTIVI E CONTENUTI:

- comprendere i meccanismi che regolano il percorso delle acque meteoriche da monte a valle e l'importanza che i corsi d'acqua naturali e artificiali hanno per la gestione del territorio;
- far conoscere il complesso ruolo che i Consorzi di Bonifica svolgono sul territorio **per la sicurezza idraulica, la valorizzazione della risorsa idrica e la tutela dell'ambiente.**

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

- 1 incontro di programmazione presso la sede del CEAS per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- Un incontro in classe della durata di **1,5 ore** circa: il Consorzio racconta la sua attività sul territorio. In alternativa e secondo le esigenze dei docenti possibilità di effettuare la lezione con collegamento da remoto.

Attraverso materiale divulgativo, immagini, cartine, supporti audiovisivi il personale del Consorzio tratterà i seguenti argomenti:

- percorso delle acque di precipitazione dalla montagna, alla pianura, fino ai fiumi e poi al mare;
- principali fasi storiche che hanno contribuito all'attuale assetto idrografico del territorio;
- attività per contribuire a garantire la sicurezza idraulica del territorio sia in montagna che in pianura con approfondimenti su impianti e manufatti di bonifica e sulla tecnologia alla base del loro funzionamento;
- approvvigionamento idrico per fornire acqua all'agricoltura e all'ambiente;
- contributo che la gestione dei canali di bonifica fornisce all'ambiente, con particolare riferimento alla valorizzazione del sistema aria-acqua-terra mediante la realizzazione di siepi, filari di alberi, zone di bosco alternate a complessi macchia-radura, prati e zone umide.
- criticità e punti di forza del sistema idraulico.
- Una divertente animazione sul ciclo dell'acqua a cura di Lorenzo Bonazzi della durata di **1,5 ore** circa: *'Racconti di ponti e storielle di ombrelli, ovvero...per l'acqua che scende e che sale c'è sempre un canale'*. Un bizzarro custode trascina un pesante baule: il museo dell'acqua e della bonifica; aneddoti, curiosità e notizie storiche che coinvolgono tutti i bambini e i ragazzi in un bellissimo viaggio di scoperta del ciclo dell'acqua e dell'opera della bonifica nelle nostre terre.

Per prendere visione delle peculiarità riguardanti questa attività si consiglia di visitare il canale di youtube ai seguenti links:

https://www.youtube.com/watch?v=0DyfDfQ_ID4; <https://www.youtube.com/watch?v=ofrUL61P8Eq>

Questa proposta, pur potendo essere svolta autonomamente, si suggerisce che sia di completamento alla lezione frontale o da remoto in quanto approfondisce e consolida i temi della gestione della risorsa irrigua; si suggerisce quindi di prevedere il pacchetto completo (lezione + animazione).



Nel caso in cui la richiesta riguardi una sola classe è consigliabile estendere la proposta fino ad un massimo di 3 classi ed utilizzando l'aula magna o l'auditorium, se disponibile, l'operatore potrà svolgere due repliche nella stessa mattinata ed eventualmente una pomeridiana.

E' possibile effettuare una visita guidata alle opere di bonifica presenti sul territorio, in particolare al Nodo idraulico il Dosile (incrocio tra via Fossa e via Rodello, comune di Formigine), ad alcuni punti presenti sui canali di Formigine e Statutaria (Vie Sassuolo, Gramsci, S. Pietro, Mazzini in centro a Formigine) e alla Presa del Canale S. Pietro (Ponte Muratori 1, Vignola). Le visite saranno da concordare direttamente con il personale del Consorzio. Il costo del trasporto, se necessario, è a carico della scuola.

Informazioni dettagliate disponibili sul sito www.consorzioburana.it alla pagina 'Divulgazione e Scuole'.

A distanza:

Vista la situazione di emergenza sanitaria ancora in corso e l'impossibilità di sapere con certezza come saranno sviluppate le proposte didattiche nell'a.s. 2021-22, saranno attivate anche opzioni di didattica a distanza per lo svolgimento del progetto (video e materiali rivolti ai docenti).

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: Consorzio della Bonifica di Burana, in collaborazione con CEAS Pedecollinare e Comune di Formigine.



TUTTO SI MUOVE A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta, MAX 3 CLASSI, una per ogni periodo.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: 1 classe nel mese di ottobre 2021 (Modulo #1), 1 classe nel mese di dicembre 2021 (Modulo #2), 1 classe nel mese di maggio 2022 (Modulo #3).

CONTENUTI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO:

A fronte dell'esperienza maturata all'interno del centro del Riuso e presso la scuola Mattarella di Modena su attività di educazione ambientale e riuso rivolte a ragazzi e bambini, il Centro del Riuso intercomunale di Formigine propone i seguenti percorsi didattici.

Modulo #1

Periodo: Ottobre

Durata: 2h (1 teorica e 1 pratica)

Tema: Recycling & Upcycling

Obiettivo: stimolare la creatività dei ragazzi creando in loro la cultura che un oggetto che normalmente viene buttato può avere un'altra vita.

Descrizione attività: Partendo dalla gestione della differenziata (Carta / Plastica / Vetro) creare oggetti artistici o di utilità quotidiana insieme ai ragazzi. L'attività sarà presentata e coordinata da un Operatore Ambientale del Centro del Riuso (Formato) e da un utente "Speciale" impiegato all'interno del Centro Stesso. Il modulo sarà sommariamente realizzato in questo modo:

- Prima Ora: I ragazzi insieme agli operatori sceglieranno un oggetto da "buttare" Carta, Plastica o Vetro per prima cosa verifica mento il corretto utilizzo della differenza, una volta messi gli oggetti nei coretti contenitori ogni ragazzo sceglierà un oggetto (preferibilmente non quello da lui portato) e da lì insieme si cercherà di trovare un modo per riutilizzarlo
- Seconda Ora: I ragazzi insieme agli operatori cercheranno di creare l'oggetto creativo o di utilità che hanno deciso.

Giornate possibili: Lunedì / Martedì / Mercoledì / Giovedì

Modulo #2

Periodo: Dicembre

Durata: 2h (1 teorica e 1 pratica)

Tema: Intrattenimento & Ambiente

Obiettivo: formare sul tema ambientale partendo da una tecnologia vecchia che può essere riutilizzata in modo funzionale ed esteticamente "bello".

Descrizione attività: Partendo da classici monitor da computer obsoleti realizzeremo un prodotto di intrattenimento multimediale. L'attività sarà presentata e coordinata da un Operatore Ambientale del Centro del Riuso (Formato) e da un utente "Speciale" impiegato all'interno del Centro Stesso. Il modulo sarà sommariamente realizzato in questo modo:

- Prima Ora: I ragazzi insieme agli operatori assembleranno monitor obsoleti per creare un "maxi schermo" (preferibilmente non quello da lui portato) e da lì insieme si cercherà di trovare un modo per riutilizzarlo
- Seconda Ora: I ragazzi insieme agli operatori guarderanno un video (adatto per la loro fascia di età) sullo schermo appena realizzato.

Giornate possibili: Lunedì / Martedì / Mercoledì / Giovedì

Modulo #3

Periodo: Maggio

Durata: 2h (1 teorica e 1 pratica)

Tema: **Creatività & Natura**

Obiettivo: formare sul tema ambientale dimostrando che molti materiali obsoleti possono anche essere utilizzati come arredamento.

Descrizione attività: attraverso il recupero di materiale in legno creeremo oggetti da esterno. L'attività sarà presentata e coordinata da un Operatore Ambientale del Centro del Riuso (Formato) e da un utente "Speciale" impiegato all'interno del Centro Stesso. Il modulo sarà sommariamente realizzato in questo modo:

- Prima Ora: I ragazzi insieme agli operatori prederanno in esame vari tipologie di legno che normalmente finirebbe in discarica
- Seconda Ora: I ragazzi insieme agli operatori realizzeranno oggetti da giardino assemblando il materiale in legno precedentemente analizzato.

Giornate possibili: Lunedì / Martedì / Mercoledì / Giovedì

Si precisa che gli incontri descritti potranno essere condotti presso il Centro del Riuso, se le condizioni legate all'emergenza sanitaria e i protocolli lo consentiranno, oppure con l'intervento dell'esperto in aula o in area esterna da concordare.

Non è possibile realizzare le attività con modalità a distanza.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

SERVIZIO PROPONENTE: OdV Tutto si muove, in collaborazione con Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS.



MEDIOEVO IN TAVOLA A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI: I recenti lavori di consolidamento effettuati nella Torre dell'Orologio hanno consentito di rendere nuovamente fruibili gli ultimi piani del mastio, dove si trovava l'antica cucina della guarnigione del Castello. Nella Rocchetta si conservano, inoltre, reperti in ceramica un tempo impiegati per cucinare e approntare la tavola, che costituiscono il gruppo più rappresentativo dei manufatti portati alla luce nello scavo del Castello e consentono di ricostruire l'aspetto della tavola, la cucina e i riti legati all'alimentazione nel Medioevo. Il percorso intende riscoprire le abitudini alimentari del passato, evidenziandone differenze, ma anche continuità con il presente, e analizzare storicamente alcuni aspetti legati al cibo (origini, strumenti utilizzati per la cottura e la presentazione degli alimenti, restrizioni legate alle pratiche religiose, malattie dovute a determinate carenze nutritive, regole e rituali relativi al pasto conviviale).

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: VERSIONE DIGITALE

Alle insegnanti verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe, che comprende una parte teorica e una parte pratica/laboratoriale. Verranno forniti 4 video di una durata di circa 10-15 minuti l'uno (3 moduli di spiegazione teorica - 1 modulo dedicato al laboratorio).

Di seguito l'articolazione del percorso:

1. introduzione dell'argomento e visita di una sezione museale del Castello
2. approfondimento sui contenuti oggetto del percorso
3. indicazioni per l'attività laboratoriale da condurre sui documenti riguardanti l'alimentazione nel passato che potrà essere svolta dagli studenti in classe.

Alla scuola, oltre al contenuto digitale, saranno inviati anche i pdf da stampare e l'elenco del materiale utile per il laboratorio da svolgere in classe.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare con la scuola una visita guidata al castello relativa al percorso oppure la presenza di un esperto in classe per l'esecuzione della parte laboratoriale.

Il progetto è gratuito

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione del numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura



INTERNET SICURO E CYBERBULLISMO

Percorso per un utilizzo consapevole di Internet dedicato ad alunni e genitori

A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi PRIME della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori"

PERIODO SVOLGIMENTO: metà febbraio 2022 – maggio 2022

CONTENUTI: oggi viviamo immersi in ambienti digitali e siamo sempre connessi al web. Moltissime delle nostre attività di informazione, comunicazione e relazione oggi avvengono online, annullando la dicotomia tra reale e virtuale. Ma siamo consapevoli di come funziona Internet e di conseguenza capaci di "governare questa conoscenza"? Il Web è il luogo dove si può comunicare con gli amici, entrare in relazione con chi è lontano, condividere contenuti e pensieri. Su internet si può giocare, chattare, guardare immagini e video, pubblicare e commentare ciò che gli altri pubblicano, confrontare le esperienze e accedere a migliaia di contenuti. La Rete ci offre opportunità, ma ci mette di fronte a rischi e responsabilità. Online non abbiamo la possibilità di guardare negli occhi l'altra persona e a volte ci comportiamo con "leggerezza", sentendoci più liberi da quelle regole che sono importanti per stare bene insieme e vivere il web in modo positivo.

Il percorso **Internet Sicuro e Cyberbullismo** ha coinvolto migliaia di studenti di Modena e Provincia, ed è stato svolto nelle scuole elementari, medie e superiori, riscontrando il favore di tutte le parti coinvolte.

Gli incontri di "Internet Sicuro" nascono dall'analisi delle nozioni tecniche sull'uso degli strumenti digitali al coinvolgimento critico e consapevole dei ragazzi in aula, creando un dialogo che genera domande: domande che in più di qualche caso hanno portato alla condivisione di episodi "a rischio" effettivamente accaduti in Rete alla successiva presa in carico. La necessità non solo di informare, ma di dare strumenti, invitare ad una maggiore attenzione, una maggiore consapevolezza, evidenziare gli aspetti dell'identità digitale e delle relazioni sul web, dare linee guida sui migliori comportamenti da adottare, trasmettere una necessaria ma informale educazione all'uso dei nuovi media sono tra gli obiettivi del percorso Internet Sicuro e Cyberbullismo. La formazione si basa su un approccio interattivo, che promuove la partecipazione dei soggetti, attraverso il dialogo, esercitazioni e analisi di situazioni concrete anche riportate dai partecipanti.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: le attività prevedono lo svolgimento di **un incontro/laboratorio di 2 ore che potrà avvenire in aula se possibile, oppure attraverso una piattaforma online (Zoom o Google Meet)**, nel quale verranno affrontate varie tematiche in ambito digitale: dai temi della sicurezza alla privacy, dalla diffusione di una cultura digitale, fatta di diritti e doveri come elemento imprescindibile di cittadinanza contemporanea fino ai temi di cyberbullismo. I temi approfondiscono tematiche legate all'utilizzo dei social network, dei servizi di messaggistica, delle piattaforme di gioco, fino a toccare i diritti digitali.

In questo contesto, coinvolgendo direttamente i ragazzi nell'analisi del Web, si evidenziano da una parte le opportunità che la rete offre, dall'altra i rischi che possono presentarsi a seguito di un utilizzo poco consapevole della rete stessa. Alcuni temi trattati nell'incontro: cosa condividere in rete; come viaggia e permane l'informazione; come utilizzare i social network e i servizi interattivi; come riconoscere il cyberbullismo – (anche auto-riconoscersi) – affrontando e analizzando il

problema; cosa vuol dire incontrare persone online e quali sono i rischi potenziali; l'identità online; fino a come "passare alla parte creativa e accedere ancor meglio equipaggiati alla Rete. Verrà poi organizzato **un incontro con i genitori dei ragazzi coinvolti, in presenza o attraverso il collegamento ad una piattaforma online (Zoom o Google Meet)).**

NOTE: l'adesione dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione. È necessario l'utilizzo di una LIM o di un videoproiettore ed un collegamento ad internet nelle classi, forniti dalle scuole aderenti. **Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria e organizzativa. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare anche l'annullamento.**

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Politiche Giovanili

I BIOINDICATORI DELL'ARIA **A.S. 2021/2022**

DESTINATARI: classi PRIME della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto, affronta i temi dell'inquinamento dell'aria e impegna i ragazzi/e in una esperienza diretta di biomonitoraggio.

Nello sviluppo del percorso viene privilegiato l'**approccio scientifico/laboratoriale** e la realizzazione di **esperimenti, lavori di gruppo e attività di problem solving** per permettere ai ragazzi/e di porre l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra uomo e ambiente.

Obiettivi didattici

- Capire l'importanza di una buona qualità dell'aria e conoscere le principali fonti di inquinamento;
- Costatare direttamente gli effetti dell'inquinamento sugli organismi viventi compreso l'uomo;
- Fornire gli strumenti necessari per leggere il proprio ambiente e valutarne lo "stato di salute";
- Realizzare un'indagine ecologica e produrre nuove conoscenze di interesse per la comunità.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 1 percorso della durata **complessiva di 4 ore** costituito da 2 incontri in aula di 2 ore ciascuno.

Attività proposte

Primo incontro in aula (2 ore)

- Brainstorming per capire quale è la percezione che hanno i ragazzi rispetto alla qualità dell'aria del proprio comune;
- Laboratorio scientifico di determinazione lichenica attraverso l'osservazione guidata con stereomicroscopio;
- Localizzazione geografica delle centraline fisse e mobili di rilevamento della qualità dell'aria presenti nel territorio e analisi dei dati forniti mensilmente da ARPA.

Secondo incontro nei pressi della scuola (2 ore)

- Lettura della carta topografica dell'area interessata al biomonitoraggio;
- Campionamento dei licheni, raccolta di reperti e compilazione schede di rilevamento;
- Interpretazione dati e realizzazione della "carta della qualità dell'aria" nei pressi della scuola
- Feedback verbale da parte dei ragazzi/e sulle attività proposte e conclusioni

DAD

Le attività proposte in presenza possono essere riviste e declinate per una fruizione a distanza in modalità sincrona ovvero con un collegamento in diretta da parte dell'educatore ambientale sulla piattaforma indicata dalla scuola.

L' incontro, della durata di 1 ora e 30 minuti, sarà caratterizzato da una presentazione interattiva sui temi del laboratorio, un modo coinvolgente per approfondire l'argomento, seguita da un'attività ludica proposta attraverso un gioco multimediale con video, immagini, domande e prove da superare.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS

I BIOINDICATORI DELL'ACQUA **A.S. 2021/2022**

DESTINATARI: classi PRIME della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto, affronta i temi dell'inquinamento dell'acqua e impegna i ragazzi/e in una esperienza diretta di biomonitoraggio.

Nello sviluppo del percorso viene privilegiato l'**approccio scientifico/laboratoriale** e la realizzazione di **esperimenti, lavori di gruppo e attività di problem solving** per permettere ai ragazzi/e di porre l'attenzione sui processi e sulle correlazioni tra uomo e ambiente.

Obiettivi didattici

- Riflettere sull'inquinamento dell'acqua e sulle sue cause;
- Individuare gli ambienti acquatici esposti a maggiore rischio e le minacce più diffuse;
- Conoscere i bioindicatori dell'acqua e sperimentare il biomonitoraggio con i macro invertebrati.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto e il calendario degli incontri;
- 1 percorso della durata **complessiva di 4 ore** costituito da 2 incontri in aula di 2 ore ciascuno.

Attività proposte

Primo incontro in aula (2 ore)

- Brainstorming per capire quale è la percezione del problema dell'inquinamento dell'acqua da parte dei ragazzi/e.
- Analisi dei comportamenti collettivi ed individuali volti a favorire il miglioramento della qualità dell'acqua.
- Laboratorio di analisi dell'acqua.
- Analisi dei dati forniti sul sito di Arpa www.arpae.it sulla qualità delle acque superficiali e sotterranee del territorio provinciale.

Secondo incontro in aula (2 ore)

- Laboratorio di riconoscimento e classificazione dei macro invertebrati.
- Indagine per calcolare l'Indice Biotico Esteso e le classi di qualità dell'acqua.
- Feedback verbale da parte dei ragazzi/e sulle attività proposte e conclusioni.

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate: 1 percorso della durata complessiva di 3 ore costituito da 2 incontri in modalità sincrona (diretta on line) ciascuno della durata di 1 ora e 30 minuti.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



GIOVANI OGGI, ADULTI DOMANI

DESTINATARI: classi SECONDE e TERZE della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori"

PERIODO DI SVOLGIMENTO: febbraio 2022 – maggio 2022

CONTENUTI: Il Progetto si pone come obiettivo quello di educare alle differenze tra uomo e donna, alle differenze culturali e alla legalità, tenendo conto dei linguaggi nei modelli mediatici, dei ruoli familiari, dei conflitti familiari e delle dinamiche relazionali e conflittuali fra ragazzi e ragazze.

I temi a cui si farà riferimento riguardano: sessismo, bullismo, razzismo, violenza sulle donne, stereotipi, conflitti e relazione, e più che essere spiegati con definizioni teoriche saranno affrontati attraverso attività che portino i/le partecipanti ad elaborare un proprio costrutto e a confrontarsi con gli altri. In questo modo diventano parte attiva del processo e apprendono cosa significa essere "cittadini e cittadine" e farsi carico di un problema per cercare di mettere in atto un cambiamento.

Si segnala che sono in corso di elaborazione contenuti video accompagnati da linee guida e schede, rivolti agli studenti e agli insegnanti per affrontare i temi sopracitati nel caso in cui le normative e le disposizioni anticontagio Covid-19 non permettessero lo svolgimento degli incontri in aula.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: I contenuti saranno elaborati in collaborazione con il Centro Documentazione Donna di Modena e altre associazioni del territorio. Le modalità di svolgimento saranno concordate con le classi interessate sulla base delle normative nazionali e regionali vigenti.

NOTE: L'interesse al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria e organizzativa. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate.

SERVIZIO PROPONENTE: Servizio Cultura e Pari opportunità in collaborazione con Centro documentazione donna di Modena e altre associazioni del territorio.



COMUNE DI
FORMIGINE

**AZIENDE A SCUOLA
PROGETTO DI ORIENTAMENTO SCOLASTICO
A.S. 2021/2022**

DESTINATARI: classi (SECONDE e) TERZE della Scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta e famiglie degli studenti coinvolti.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: il progetto si articola da ottobre a dicembre 2021.

OBIETTIVI E CONTENUTI: fornire strumenti validi per la scelta dell'indirizzo nella scuola secondaria di secondo grado. Il progetto è composto sia da una parte teorica che affronta tematiche di orientamento alle scelte che da una parte pratica che vede il coinvolgimento attivo degli imprenditori del territorio formiginese per fornire ai ragazzi e ai genitori elementi pratici e riferiti agli sbocchi lavorativi e occupazionali.

In funzione delle particolari **restrizioni** dettate dai protocolli di contenimento dell'emergenza covid-19, le attività potranno anche essere proposte a distanza, nella formula di interventi formativi registrati o eventi in streaming.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO: il progetto si realizza nelle seguenti 5 fasi, alle quali si aggiungono le opportunità del progetto regionale orientamento, sotto illustrato:

- 1) Incontro di **approfondimento formativo** della durata di 2 ore (modalità di svolgimento preferibilmente in presenza, valutando alternative on line in base all'evoluzione dello stato di emergenza), rivolto ai docenti, sui temi dell'orientamento e come preparazione dell'incontro "Orientamedie" (vedi punto 2);
- 2) Incontro denominato "**Orientamedie**" della durata di 2 ore (modalità di svolgimento da definire in base all'evoluzione dello stato di emergenza), rivolto ai soli studenti, che prevede una illustrazione sintetica, della ricerca condotta dalla Camera di Commercio (indagine Excelsior) riguardante i fabbisogni formativi delle aziende abbinati alle scuole che preparano i profili richiesti, integrato con l'approccio orientativo verso la promozione di scelte consapevoli che tengano conto della conoscenza di sé, dei propri obiettivi e del contesto in cui si vive.
- 3) **Incontro serale in streaming** (mercoledì **10 novembre 2021** ore 18.30) rivolto agli alunni delle classi terze e loro genitori. Nell'incontro verrà effettuata una presentazione del territorio dal punto di vista produttivo ed economico, una panoramica delle professioni maggiormente ricercate e un approfondimento in merito alle competenze che in generale e trasversalmente occorre possedere. All'incontro parteciperanno a distanza sia i principali imprenditori formiginesi, sia piccole realtà imprenditoriali (soprattutto giovanili) che porteranno la propria esperienza in merito.
- 4) **Incontri** registrati da fruire in modalità asincrona per le classi, della durata di 2 ore, a cura di **Rete Imprese**. Verranno approfonditi i fabbisogni formativi delle aziende e portate esperienze di piccola imprenditoria con testimonianze dirette. Periodo: da novembre.
- 5) **Visita in presenza al centro di formazione specializzato Ca' Bella e visite virtuali alle aziende** coinvolte: gli alunni potranno visionare video illustrativi promossi dalle aziende, che avranno lo scopo di mostrare l'ambiente di lavoro, l'organizzazione, la produzione, il lavoro amministrativo e gestionale. Periodo: da novembre

In questo anno scolastico si intende includere nel progetto attività promosse in collaborazione con IAL Emilia Romagna, in qualità di capofila del Progetto Orientamento cofinanziato da FSE e Regione Emilia-Romagna, nei seguenti ambiti:



- **Colloqui individuali di orientamento** e di accompagnamento alla scelta (tot. 3 h per ogni studente), erogabili presso i plessi scolastici: si tratta di uno strumento nato per chi ha più difficoltà nella definizione del proprio percorso scolastico ma per il quale vi è grande disponibilità e che quindi potrà essere attivato per qualsiasi studente, su richiesta degli insegnanti – scadenza intervento 31/12/2021 – *si chiede alla scuola di segnalare entro i primi di ottobre il numero indicativo di colloqui richiesti per ogni sede*;
- **Laboratori orientativi** per gruppi classe (tot. 2 h per ogni classe) condotti da professionisti esperti in orientamento scolastico, finalizzati a promuovere le competenze trasversali e le life skills, per sostenere i processi di scelta, erogabili in 1-2 classi seconde indicativamente da gennaio 2022;
- **Incontri per le famiglie** per sostenere il ruolo genitoriale nei processi di scelta dei figli; incontri che vengono erogati in modo specifico per le scuole che lo richiedono ed eventi aperti a tutti, pubblicizzati sul sito dei saloni dell'orientamento;
- **Formazione docenti** e sensibilizzazione per tutti gli attori che hanno un ruolo nei processi di orientamento (tot. 4 h in 2 sessioni) indicativamente tra fine ottobre e fine novembre 2021, su 3 edizioni, dal titolo: "Docenti e operatori a confronto con esperti e testimoni **STEAM**: workshop per orientare liberi da stereotipi". Il percorso si propone di creare maggiore consapevolezza nei partecipanti sul reale fabbisogno di figure qualificate femminili nel mondo del lavoro e di condividere/trasmettere tecniche per contrastare stereotipi di genere all'interno della scuola. Attraverso una metodologia dialogica e gruppi di lavoro, si prevede di favorire il consolidamento delle conoscenze e competenze di figure chiave della "comunità educante" che agisce direttamente sulle scelte formative ed educative di studentesse e studenti, fornendo informazioni, tecniche e buone prassi orientative, con un particolare focus su indirizzi STEAM per allieve.
La locandina informativa sarà trasmessa alla scuola non appena sarà pronta.

Si segnala inoltre che nell'anno scolastico 2021/2022 si darà avvio alla **terza annualità del progetto** e che rimarrà in essere lo **sportello orientativo POST**, presidio territoriale del progetto regionale, **presso MEMO di Modena**, aperto per consulenze di studenti e famiglie, oltre che per attività di documentazione materiale orientativo.

Alla scuola si chiede di collaborare attraverso la raccolta su apposite **schede**, che verranno fornite e illustrate ai docenti, dei fabbisogni orientativi degli studenti per avere una reciprocità tra studenti e relatori e soddisfare appieno le domande e i dubbi dei ragazzi. Verrà inoltre richiesta collaborazione per una restituzione sul percorso, sempre attraverso appositi **strumenti valutativi**, prendendo a riferimento sia il punto di vista degli alunni che quello dei docenti.

Verrà predisposto un **volantino** digitale con le indicazioni delle varie fasi del progetto che collegherà anche le opportunità orientative organizzate dalla scuola e dalla rete provinciale dei **Saloni dell'Orientamento**, che quest'anno si svolgeranno nuovamente in modalità a distanza.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Attività Produttive e Servizio Istruzione, in collaborazione con Rete Imprese, le aziende del territorio, Camera di Commercio di Modena, Unione dei Comuni Distretto Ceramico, Ial Emilia-Romagna (in qualità di capofila del progetto regionale orientamento) e Fondazione San Filippo Neri.



GLI STEMMI ARALDICI NEL CASTELLO DI FORMIGINE A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi SECONDE della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO: il percorso sarà disponibile da settembre 2021

CONTENUTI: Il progetto affronta il tema degli stemmi nobiliari e dell'araldica traendo ispirazione dal duello che chiude l'installazione di video-arte *Castello errante 2*. Nell'episodio si richiamano la cultura e le tradizioni di quel mondo cavalleresco nel quale furono elaborati i blasoni araldici, per utilizzarli sia come elemento distintivo del cavaliere e della sua casata, sia come simbolo tangibile di potere e magnificenza. Il percorso analizza le fonti iconografiche che permettono di ricostruire la storia del Castello, con particolare attenzione all'araldica come scienza del simbolo, collegata al bisogno dell'uomo di esprimersi per mezzo di figure in grado di suscitare idee, sentimenti e passioni. L'itinerario didattico porta i ragazzi a ricostruire la storia "per immagini" del Castello, utilizzando le testimonianze storiche e archeologiche risalenti all'epoca signorile sulle quali si conservano gli stemmi delle antiche casate che possedettero il Castello. Il progetto offre lo spunto per una riflessione molto attuale sul valore e la funzione dell'immagine, utile nella società odierna pervasa di immagini, icone e simboli.

Il progetto si concluderà con un'attività da svolgere in classe dove i ragazzi/e potranno **realizzare il proprio personale stemma araldico**.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Alle insegnanti verrà fornito un contenuto digitale da utilizzare in classe che comprende una parte teorica e una parte pratica/laboratoriale. Verranno forniti 4 video di una durata di circa 10-15 minuti l'uno (3 moduli di spiegazione teorica - 1 modulo dedicato al laboratorio).

Di seguito l'articolazione del percorso:

1. introduzione dell'argomento e visita di una sezione museale del Castello
2. approfondimento sui contenuti oggetto del percorso
3. indicazioni per l'attività laboratoriale da sviluppare in classe con l'insegnante

Alla scuola, oltre al contenuto digitale, saranno inviati anche i pdf da stampare e l'elenco del materiale utile per il laboratorio da svolgere in classe.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare con la scuola una visita guidata al castello relativa al percorso oppure la presenza di un esperto in classe per l'esecuzione della parte laboratoriale.

Il progetto è gratuito

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura



CRESCERE CON I LIBRI La biblioteca “fuori di sé” A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi SECONDE della Scuola Secondaria di 1° grado “A. Fiori” sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO SVOLGIMENTO: febbraio 2022 - maggio 2022

CONTENUTI: Si vuole promuovere la vasta produzione editoriale e il patrimonio della biblioteca dedicato alla fascia d'età giovani-adulti. La biblioteca ha ideato percorsi tematici per incontrare passioni e interessi tipici dell'adolescenza e per integrare il programma scolastico. Il progetto prevede l'intervento della bibliotecaria a scuola o un incontro su piattaforma virtuale. Ciascuno dei percorsi tematici potrà essere richiesto da 2 sole classi, perché abbinato al patrimonio librario disponibile.

- GIOVANNI, PEPPINO E GLI ALTRI. Storie di mafia, camorra e criminalità organizzata
- LA PICCOLA GRANDE GUERRA. Storie sulla Prima Guerra Mondiale
- PER NON DIMENTICARE. Storie sulla Seconda Guerra Mondiale e la Shoah
- SOTTO L'OMBRA DI UN BEL FIOR. Storie di dittatura, Resistenza e Liberazione
- IL SESSO DEBOLE. Storie di Donne che hanno fatto la Storia
- CLASSICO MA NON TROPPO. Storie classiche ed immortali
- L'AMORE E' UNA COSA MERAVIGLIOSA. Storie d'amore per giovani cuori
- NEL MARE CI SONO I COCCODRILLI. Storie di migrazioni e integrazioni umane
- LA NOSTRA TERRA VIVE. Storie di ecologia e salvaguardia dell'ambiente

A completamento la biblioteca consegnerà presso la scuola, per ogni classe coinvolta nel progetto, un cartone contenente una selezione di libri sul tema scelto, preventivamente sanificati, da consegnare agli alunni per la lettura a casa. La biblioteca è disponibile ad effettuare anche il ritiro del materiale raccolto dall'insegnante a fine percorso.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: La modalità di svolgimento sarà concordata in base alla situazione sanitaria. I libri consegnati dalla biblioteca e distribuiti agli alunni saranno messi a disposizione secondo 2 modalità (l'insegnante dovrà indicare quale sceglie al momento dell'adesione):

- prestito sulla tessera della classe (di cui sarà responsabile l'insegnante)
- prestito individuale sulla tessera dei ragazzi/e (previa compilazione di un modulo a cura dei genitori, per gli studenti non iscritti alla biblioteca; il modulo sarà fornito dalla biblioteca alla scuola). In caso di modalità on line il docente indicherà alla biblioteca, via mail, a chi ha consegnato il libro, per consentire la registrazione del prestito sulla tessera dell'alunno. La biblioteca potrà fornire all'insegnante il modulo stampato che attesta il prestito nominale effettuato, da consegnare agli alunni. Si chiede che la scuola comunichi preventivamente alle famiglie la modalità di prestito sulla tessera dei ragazzi. La biblioteca richiederà alla segreteria i nominativi degli studenti delle classi aderenti per verificare se sono già iscritti alla biblioteca.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria e dei protocolli di sicurezza, il progetto potrà essere svolto dagli operatori presso l'istituto scolastico o le singole classi presso la biblioteca.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Biblioteca



LA TUA CITTÀ A.S. 2021/2022

DESTINATARI: Classi SECONDE della Scuola Secondaria di 1° grado “A. Fiori” sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: gennaio-giugno 2022

OBIETTIVI E CONTENUTI:

Il progetto, coordinato da Ennesimo Film Festival, mira a far scoprire attraverso un percorso crossmediale i luoghi della propria città dedicati a persone che si sono battute per la legalità, che hanno toccato con mano da vicino gli effetti della criminalità organizzata o che sono stati vittime di agguati terroristici.

Molto spesso abitiamo in vie intitolate a persone di cui non conosciamo la storia e nemmeno il motivo per cui gli è appunto stata dedicata una strada. Associamo il loro nome al nostro indirizzo senza approfondire. Il progetto di educazione civica mira a una maggiore conoscenza del proprio territorio con un approccio multidisciplinare che parte dalla conoscenza delle storie delle persone a cui sono intitolate alcune vie e alla scoperta delle stesse sul territorio. I partecipanti elaboreranno insieme agli educatori un testo che racconta la storia dei personaggi presi in esame e gireranno un breve filmato sulla via prescelta. I filmati saranno resi disponibili in un primo momento online e successivamente si potrà studiare un percorso insieme al Comune per valorizzarli installando dei cartelloni dotati di QR Code che attiveranno gli audiovisivi realizzati dai partecipanti al corso. Sarà poi organizzato un incontro di restituzione pubblica del progetto in cui i partecipanti parleranno del loro percorso e mostreranno i filmati realizzati.

Gli studenti, oltre a conoscere da vicino le biografie e l'impegno dei personaggi presi in esame, impareranno a scrivere un soggetto e produrre un breve filmato tematico. Inoltre sarà loro chiesto, sulla base delle loro conoscenze, di ricercare un personaggio a cui poter intitolare una prossima via di futura costruzione all'interno del Comune.

Alcune possibili vie da inserire: Via Pio La Torre, Via Leonardo Sciascia (con un focus tematico su Il Giorno della Civetta), via Aldo Moro, via Guido Rossa. In base all'iter amministrativo tutt'ora in corso, potranno essere inseriti nel percorso anche i due beni immobili confiscati alla criminalità organizzata a seguito di un procedimento giudiziario ed entrati in possesso del Comune di Formigine per una successiva riqualificazione.

Il corso è pensato per poter essere svolto in presenza all'interno della classe o tramite didattica a distanza. Le lezioni, così come le parti laboratoriali, di analisi, di visione, di scrittura e di confronto collettivo conserveranno il loro valore educativo e pedagogico.

Maggiori info su: www.ennesimoacademy.it

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: Lezione interattiva in classe con utilizzo della LIM o tramite didattica a distanza

LOGISTICA:

ARTICOLAZIONE DEL PROGETTO:

Numero di lezioni previste: 4

Durata della lezione: 2 ore continuative

STRUMENTI NECESSARI:

Se svolto in classe, quanto necessario per effettuare una proiezione con relativa amplificazione:

- Lavagna LIM (o in alternativa proiettore)
- Casse audio (se si utilizza il proiettore)
- Possibilità di proiettare da computer

Se svolto con didattica a distanza:

- Connettività con tutti i ragazzi attraverso la piattaforma utilizzata dall'Istituto
- Collegamento di uno o più insegnanti

NOTE: L'adesione dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che l'effettiva realizzazione del progetto e/o il numero delle classi che potranno aderire sono aspetti subordinati alle reali disponibilità del bilancio dell'Ente (verificabili solo a seguito dell'iter procedurale che porterà all'approvazione dei documenti di programmazione economico-finanziaria dell'Ente) e a fattori organizzativi che potranno comportare anche l'annullamento del progetto.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Politiche Giovanili



VIVERE IN GUERRA A FORMIGINE A.S. 2021/2022

DESTINATARI: classi TERZE della Scuola Secondaria di 1° grado "A. Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta.

PERIODO DI SVOLGIMENTO: il percorso sarà disponibile da gennaio 2022

CONTENUTI: Il progetto, **in collaborazione con l'Istituto storico di Modena**, intende far conoscere ai ragazzi un periodo storico fortemente presente nella memoria locale, anche per gli effetti distruttivi subiti dal centro storico e dallo stesso Castello, monumento simbolo della comunità, che durante la guerra fu adibito a rifugio antiaereo.

L'attività offre ai ragazzi un approccio al metodo storico mediante l'analisi di diversi tipi di fonte: documenti scritti dell'archivio storico del Comune, testimonianze orali, foto e reperti d'epoca.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO

Il progetto, da anni testato in presenza delle classi, viene rimodulato in versione digitale e articolato in brevi sequenze video con interventi dell'esperto, alternati a momenti laboratoriali di analisi e interpretazione delle fonti raccolte e consegnate in un dossier.

Il prodotto, scaricabile tramite link, consente ai docenti di disporre autonomamente secondo le proprie esigenze e i ritmi di lavoro del gruppo-classe.

Lo svolgimento del percorso potrebbe prevedere un lavoro a coppie che, nel rispetto delle procedure di sicurezza, possa mantenere la possibilità di scambio e interazione sui contenuti dei materiali.

Si prevede una durata dell'attività di circa 2 ore.

A seconda dell'andamento dell'emergenza sanitaria, sarà possibile concordare con la scuola l'intervento in presenza o in diretta di un docente dell'Istituto Storico di Modena.

Il progetto è gratuito

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria, organizzativa ed economico-finanziaria. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate e che potrebbero comportare la riduzione delle numero delle classi o l'annullamento del progetto.

RESPONSABILE SCIENTIFICO DEL PROGETTO: Istituto storico di Modena

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Cultura

LE ONDE INVISIBILI A.S. 2021\22

DESTINATARI: classi TERZE della scuola secondaria di 1° grado "Fiori" sedi di Casinalbo, Formigine, Magreta

PERIODO DI SVOLGIMENTO: tutto l'anno scolastico

OBIETTIVI E CONTENUTI: il progetto si propone di creare maggiore sensibilità/consapevolezza relativamente all'inquinamento elettromagnetico ed ai suoi rischi. Partendo da un'attività ludica volta a ricostruire la storia delle scoperte e delle strumentazioni legate all'elettromagnetismo i ragazzi/e saranno guidati attraverso la comprensione e la sperimentazione dei fenomeni fisici alla base della generazione delle onde elettromagnetiche. Successivamente i ragazzi/e individuano le principali sorgenti di elettrosmog con cui sono quotidianamente a contatto e comprendono quali danni possono provocare alla salute. Il percorso prevede una parte **laboratoriale** con la realizzazione di esperimenti e osservazioni scientifiche e una parte **ludico-didattica**. La partecipazione attiva degli studenti è inoltre favorita dall'utilizzo di **strumenti multimediali**, da **videoproiezioni**, da tecniche di simulazione e da **discussioni di gruppo**.

Obiettivi didattici

- Fornire le basi per la conoscenza delle onde elettromagnetiche (grandezze caratteristiche e proprietà, genesi e modalità di propagazione).
- Comprendere dove e come le onde elettromagnetiche sono impiegate nella società moderna e attraverso quali passaggi hanno raggiunto l'attuale diffusione.
- Approfondire le conoscenze sull'interazione che esiste tra i campi elettromagnetici ed il corpo umano.
- Educare all'uso corretto e consapevole delle diverse sorgenti di campi elettromagnetici, ed in particolare del cellulare.
- Creare consapevolezza sul costo ambientale ed umano legato alla produzione degli oggetti elettronici e al valore che di conseguenza assumono.
- Perseguire gli SDGs dell'Agenda 2030 ed in particolare contribuire concretamente al raggiungimento del *Goal 12 – Produzione e consumo sostenibili*.

MODALITA' DI SVOLGIMENTO:

Il progetto si articola in:

- 1 incontro di programmazione presso le scuole secondarie Fiori di Formigine per condividere con i docenti le attività del progetto, la modalità di svolgimento (in presenza o a distanza) e il calendario degli incontri
- In presenza: 1 percorso della durata **complessiva di 4 ore** costituito da 2 incontri in aula di 2 ore

Attività proposte

Primo incontro, in aula (2 ore)

- Brainstorming e discussione di gruppo per definire il concetto di elettrosmog e far emergere il livello di consapevolezza di ragazze/i sul tema.
- Gioco interattivo riguardante gli uomini e le scoperte che hanno determinato la storia dell'elettromagnetismo.
- Laboratorio "Onda su onda" esperimenti scientifici per far comprendere i seguenti fenomeni: campo elettrico, campo magnetico, campo elettromagnetico e onde elettromagnetiche.
- Lo spettro elettromagnetico: esperienza del prisma per scomporre la luce visibile.

Secondo incontro, in aula (2 ore)

- Esempi di interazioni tra onde elettromagnetiche e corpo umano e potenziali rischi per la salute.
- Censimento degli impianti di telefonia mobile e lettura ed interpretazione dei dati forniti da ARPAE per il territorio del comune di Formigine.
- Laboratorio di misurazione del campo elettromagnetico: misurazione con apposito tester dell'elettrosmog di fondo negli ambienti scolastici; valutazione dell'intensità dei campi elettromagnetici a bassa frequenza prodotti dagli elettrodomestici (es. radiosveglia, asciugacapelli, lampada da tavolo, ecc.) e ad alta frequenza (es. telefoni cellulari e forni a microonde).
- Feedback verbale da parte dei ragazzi/e

DAD

In caso la situazione epidemiologica porti all'attivazione della Didattica a Distanza per i vari ordini e gradi di scuola, le attività proposte potranno essere rimodulate. In particolare i due incontri in classe possono essere proposti con collegamenti on line, in diretta con un operatore qualificato, della durata di 1 ora ciascuno per un totale di complessive 2 ore.

NOTE: L'adesione al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Ogni classe potrà aderire ad un progetto tra quelli proposti dal Servizio Ambiente. È possibile indicare una seconda opzione, la cui realizzazione sarà vincolata all'eventuale disponibilità di risorse supplementari da parte del servizio.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

AGENDA 2030 A SCUOLA

Il corso, realizzato in collaborazione con un team di ricercatori del CIREA dell'Università di Parma, vuole promuovere le competenze dei docenti nell'ambito dell'educazione alla sostenibilità (EAS) e dell'educazione civica, nella prospettiva richiamata dall'Agenda 2030.

Destinatari - Il corso è rivolto ai docenti della scuola dell'Infanzia, della scuola Primaria e Secondaria di 1° grado di tutte le discipline curriculari.

Periodo di svolgimento: Le attività di formazione sono previste nei mesi di febbraio/marzo 2022.

Docenti - Dott.ssa Antonella Bachiorri (CIREA, Dipartimento di Scienze Chimiche, della Vita e della Sostenibilità ambientale, Università di Parma - Centro di Eccellenza del Sistema regionale INFEAS e Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna) e collaboratori.

Modalità - Lezione frontali dialogata (a distanza), laboratorio di progettazione (in presenza, se previsto dalle norme sanitarie in vigore – attività in gruppo), approfondimento individuale.

Articolazione - Il corso si sviluppa in **2 incontri** (1 con modalità a distanza e 1 in presenza), oltre ad attività di approfondimento individuale.

1° incontro (2h – a distanza)

- Il concetto di Sostenibilità/Sviluppo sostenibile
- L'Agenda 2030 e gli SDGs (Sustainable Development Goals)
- L'Agenda 2030 a scuola
- Dibattito/Domande

Tra il primo ed il secondo incontro sono previste attività di approfondimento individuale o di gruppo in preparazione del laboratorio.

2° incontro (3h - in presenza - se previsto dalle norme sanitarie in vigore)

- Laboratorio: simulazione guidata di una progettazione relativa ad un SDG dell'Agenda 2030 nella prospettiva dell'Educazione alla Sostenibilità.

SERVIZIO PROPONENTE: Comune di Formigine, Servizio Ambiente, CEAS



CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI

EDUCAZIONE ALLA PARITÀ CONTRO VIOLENZA E DISCRIMINAZIONE

DESTINATARI: Insegnanti delle Scuole statali Secondarie di 1° grado "A. Fiori"

PERIODO DI SVOLGIMENTO: febbraio 2022 – maggio 2022

CONTENUTI: Il Progetto nato dalle linee del "Piano nazionale per l'educazione al rispetto" intende promuovere azioni specifiche per un uso consapevole del linguaggio e per la diffusione della cultura del rispetto, con l'obiettivo di arrivare a un reale superamento delle disuguaglianze e dei pregiudizi; inoltre interviene sul tema della promozione dell'educazione, della formazione alla cittadinanza di genere e alla cultura di non discriminazione come strumento di prevenzione e contrasto di ogni violenza.

Nel percorso saranno affrontate le tematiche dell'educazione alle differenze di genere e culturali, tenendo conto dei linguaggi nei modelli mediatici, dei ruoli familiari, delle dinamiche relazionali fra ragazzi e ragazze. Le modalità operative del laboratorio prevedranno e faciliteranno una partecipazione attiva di tutti i/le partecipanti, infatti tali temi (stereotipi, sessismo, bullismo, razzismo, ecc.) fortemente connessi al retaggio culturale, più che essere spiegati con definizioni teoriche vanno fatti capire attraverso attività che portino i/le partecipanti ad elaborare un proprio costrutto e a confrontarsi con gli altri con l'obiettivo di riportare e restituire ai ragazzi i contenuti appresi degli insegnanti.

Percorso formativo per il personale docente sui temi delle pari opportunità, al fine di promuovere l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le forme di discriminazione.

La formazione dei docenti di articolerà sui temi della prevenzione alla violenza attraverso un percorso in cui creare e approfondire le conoscenze sui significati delle relazioni di genere, sulla costruzione sociale delle differenze e degli stereotipi, sulla socializzazione di genere; fornire strumenti metodologici per la decostruzione degli stereotipi e la promozione di relazioni tra i generi improntate al dialogo, al rispetto delle diversità e alle pari opportunità. Inoltre verranno forniti alcuni strumenti didattici sul tema delle differenze di genere, con particolare attenzione al sessismo (linguistico e di contenuti) nei libri di testo e come favorire il cambiamento.

Si segnala che nel caso in cui le normative e le disposizioni anticontagio Covid-19 non permettessero lo svolgimento degli incontri in aula saranno elaborati, dal Centro documentazione donna in collaborazione con altri enti ed associazioni, dei contenuti video accompagnati da linee guida e schede per affrontare i temi sopracitati.

MODALITÀ DI SVOLGIMENTO: Tre incontri da due ore ciascuno. I contenuti saranno elaborati in collaborazione con il Centro Documentazione Donna di Modena e altre associazioni del territorio. Le modalità di svolgimento saranno concordate i gruppi interessati sulla base delle normative nazionali e regionali vigenti.

NOTE: L'interesse al progetto dovrà pervenire nei termini e secondo le modalità indicate nella lettera di trasmissione.

Si precisa che la presente proposta viene fatta alla luce dell'attuale situazione sanitaria e organizzativa. A causa dell'andamento dell'emergenza sanitaria e delle condizioni organizzative potrebbero esserci variazioni che verranno comunicate.

SERVIZIO PROPONENTE: Servizio Cultura e Pari opportunità in collaborazione con Centro documentazione donna di Modena.



ALTRI PROGETTI, PROPOSTE DIDATTICHE ED EVENTI IN CAMPO AMBIENTALE A.S. 2021/2022

Il CEAS (Centro di Educazione alla Sostenibilità Ambientale)

I servizi e le iniziative promosse dal Centro di Educazione alla Sostenibilità Ambientale saranno oggetto di apposita divulgazione mediante la diffusione dei programmi trimestrali **“Oh My Green, Appuntamenti per grandi e piccoli al Ceas”**.

Il materiale informativo dedicato verrà distribuito anche presso le sedi scolastiche.

La Grande Macchina del Mondo **Iniziative didattiche promosse dal Gruppo Hera**

La grande macchina del mondo, il programma gratuito di iniziative didattiche promosse dal Gruppo Hera nelle scuole del territorio di Modena prevede progetti didattici in presenza e a distanza che si estendono a tutte le fasce scolastiche infanzia, primaria e secondaria – e approfondiscono i temi dell'acqua, dell'energia e dell'ambiente.

Il programma dettagliato delle attività sarà disponibile a settembre 2021 all'indirizzo www.gruppohera.it/scuole, dove sarà possibile prenotare on-line l'adesione ai progetti compilando l'apposito form di iscrizione.

Sapere Coop **Proposte di educazione al consumo consapevole di Coop Alleanza 3.0**

Sapere Coop è il progetto di educazione al consumo consapevole che Coop Alleanza 3,0 mette a disposizione delle scuole di ogni ordine e grado per contribuire alla costruzione di conoscenze e abilità di bambini e ragazzi affinché possano elaborare un autonomo e originale punto di vista in tema di scelte e di modelli di consumo. L'elenco completo delle attività è reperibile sul sito <http://www.saperecoop.coopalleanza3-0.it>.



Consorzio della Bonifica Burana

Le proposte didattiche sul tema dell'acqua sono disponibili sul sito del Consorzio: www.consorzioburana.it. Trattano in particolare i meccanismi che regolano il percorso delle acque meteoriche da monte a valle e l'importanza che i corsi d'acqua naturali e artificiali hanno per la gestione del territorio. La proposta inoltre mira a far conoscere il complesso ruolo che i Consorzi di Bonifica svolgono sul territorio **per la sicurezza idraulica, la valorizzazione della risorsa idrica e la tutela dell'ambiente.**

Programmi regionali di informazione e educazione alla sostenibilità (INFEAS)

In continuità con il precedente anno scolastico il CEAS ha aderito ai progetti Infeas per le scuole primarie e secondarie di 1° grado "Studenti contro la zanzara tigre" e "A scuola di terremoto" per le scuole secondarie di 1° grado per i quali, in questa fase, **si raccolgono le manifestazioni di interesse da parte delle scuole.**

L'attivazione dei percorsi è infatti condizionata dal finanziamento dei progetti da parte della Regione Emilia Romagna.